

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено на заседании МО»

Руководитель: Н.В. Печенкина *Н.В. Печенкина*

(Протокол № 1 от

«22» 08 2023 г.)

«СОГЛАСОВАНО»

с заместителем директора

по УВР

И.А. Аншакова

И.А. Аншакова

«25» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»

Г.В. Савицкая

Г.В. Савицкая

«28» 08 2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
Профильный труд
«АГРАРНОЕ ДЕЛО. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД»
Вариант 1.

(интеллектуальные нарушения).

2023-2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Сельскохозяйственный труд» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

3. Постановление №2 СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.

4. Постановление № 1 СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Устав ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат». Утверждён распоряжением министерства образования и науки АО от 29.12.2015 № 221.

6. Учебный план ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих **основных задач:**

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебного предмета «*Профильный труд: Сельскохозяйственный труд*» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Основная цель обучения сельскохозяйственному труду – профессиональная подготовка и социальная адаптация обучающихся после обучения в школе.

Задачи курса:

- Знакомство с основами растениеводства: полеводства, овощеводства, животноводства.
- Знакомство с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, лука, чеснока, картофеля.
- Развитие трудовых навыков.
- Воспитание уважительного отношения к сельскохозяйственному труду.
- Учить умению соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических работ.
- Коррекция внимания, внимательности, наблюдательности и памяти в процессе практических работ и во время получения теоретических сведений, обучение умению использовать знания на практике.
- Ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

- развивать у обучающихся трудовые навыки;
- воспитывать уважительное отношение к сельскохозяйственному труду;
- обучать умению использовать знания на практике;
- учить умению соблюдать правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ;
- ознакомить с ведущими профессиями в овощеводстве, животноводстве.

Коррекционно-развивающие задачи:

- корректировать внимание, внимательность, наблюдательность и память в процессе практических работ и во время получения Теоретических сведений.

В структуру программы учебного предмета «Профильный труд: сельскохозяйственный труд» в 5–9 классах входят следующие обязательные содержательные линии.

– *Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

– *Инструменты и оборудование*: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

– *Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний.

– *Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Содержание учебного предмета «Профильный труд: сельскохозяйственный труд» определяется профессиональной направленностью трудового обучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимостью проведения коррекционной работы на занятиях, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся.

Обучение сельскохозяйственному труду рассчитано на общую подготовку обучающихся в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, по специальности «сельскохозяйственный рабочий». Поэтому в программы каждого года обучения включаются темы по растениеводству и животноводству. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять в сельскохозяйственном производстве самые разнообразные виды работ и в дальнейшем освоить более узкие сельскохозяйственные специальности (оператор машинного доения, приготовитель кормов, овощевод, животновод по уходу за рабочими животными, оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм и др.).

При подборе и разработке тем программы учитывалась возможность их изучения в условиях работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Из множества выращиваемых в нашей стране сельскохозяйственных культур выбраны наиболее доступные для выращивания в условиях образовательной организации (картофель, столовые корнеплоды, капуста, огурцы, лук и зеленные овощи, яблоня, ягодные кустарники). Процесс выращивания этих культур связан с использованием разнообразных приёмов труда и большого количества ручного инвентаря и орудий, что имеет важное значение для решения задач профессионально-трудоустройства, в том числе и задачи коррекции недостатков трудовой деятельности обучающихся.

Точно так же подобраны темы занятий по животноводству. Из всех сельскохозяйственных животных выбран крупный рогатый скот и свиньи. Свиноводство — наиболее подходящая для изучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы в сельской местности, отрасль животноводства, так как содержание и кормление свиней легко организовать.

В 5 классе для изучения и выращивания предлагаются горох, фасоль и картофель, в 6 классе — столовые корнеплоды, репчатый лук и лук-севок. На занятиях по животноводству предусмотрено ознакомление с устройством животноводческих помещений, приёмами ухода за кроликами (5 класс), домашней птицей, овцами и козами (6 класс).

С целью обоснования агротехнических приёмов, используемых при выращивании сельскохозяйственных культур, обучающиеся знакомятся с составом почвы, учатся распознавать песчаные и глинистые почвы, изучают их способность удерживать воду и пропускать её. Все эти сведения необходимы также для усвоения знаний о видах и приёмах обработки почвы.

В 7–9 классах обучающиеся знакомятся с выращиванием овощей в открытом и защищённом грунте, с устройством сооружений защищённого грунта, с некоторыми вопросами выращивания плодово-ягодных культур.

В 7 классе обучающиеся выращивают капусту и зеленные овощи в открытом грунте. В 8 классе изучают агротехнику выращивания салата кочанного, томата и огурца в открытом грунте, в 9 классе выращивают огурец в зимних теплицах.

В 7–9 классах предусмотрено ознакомление обучающихся с приёмами посадки плодово-ягодных культур и ухода за молодым и плодоносящим садом. Обучающиеся знакомятся с внешним строением и особенностями роста и плодоношения плодовых деревьев и ягодных кустарников.

В программу этих классов включены такие сложные темы, как нормированное кормление животных, доение коров, выращивание молодняка, знакомство с механизацией производственных процессов на современных животноводческих фермах. Нормированное кормление животных — самый сложный материал, так как он связан с необходимостью усвоения некоторых отвлечённых понятий (кормовая единица, норма кормления и др.).

Начиная с 8 класса обучающиеся знакомятся с приёмами ручного доения коров и в процессе дальнейшего обучения овладевают навыком ручной дойки, а в 9 классе знакомятся с машинной дойкой, с устройством доильных аппаратов и установок.

В 5–9 классах предусматривается также общее ознакомление с современными сельскохозяйственными машинами.

Сроки реализации программы: программа реализуется в 5 - 9 классах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

- общая характеристика курса
- психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- описание места учебного предмета в учебном плане
- приоритетные формы и методы работы с обучающимися
- личностные и предметные результаты освоения курса
- содержание учебного предмета
- планируемые результаты изучения учебного предмета
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
- приложения к программе.

Таким образом, программа способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

Основные формы:

- урок,

- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированные,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- беседа (диалог).
- работа с книгой.

Практическая деятельность:

- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- самостоятельная работа;
- работа по карточкам;
- работа по плакатам;
- составление плана работ;
- планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ;
- дифференцирование, разноуровневое обучение;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- создание увлекательных ситуаций;
- занимательные упражнения;
- участие в конкурсах;

Учебный предмет Профильный труд «Сельскохозяйственный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету Профильный труд «Сельскохозяйственный труд» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часа в год (6 часов в неделю). Общее количество часов – 196 часов.

в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часа в год (6 часов в неделю). Общее количество часов – 196 часов.
в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю). Общее количество часов – 229 часов.
в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю). Общее количество часов – 231 час.
в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю). Общее количество часов – 238 часов.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство». Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере сельскохозяйственного производства в личных подсобных хозяйствах и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства – сорт, порода, урожайность, продуктивность и т.д.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются сельскохозяйственные опыты, практические и лабораторно-практические работы, метод проектов. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями и животными, технологических расчетов. На лабораторно-практических работах изучаются свойства почвы, удобрений. Учитель в соответствии с имеющимися в школе возможностями выбирает объекты и темы практических работ для обучающихся, чтобы они как можно полнее представляли изучаемые агротехнологии. При этом необходимо учитывать посильность объектов труда для обучающихся соответствующего возраста. Практическая деятельность при обучении технологии включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение обучающихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с выполняемыми работами. Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные с точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности.

Теоретическое обучение направлено на формирование у обучающихся основ агротехнических, зоотехнических и биологических знаний, ознакомление с современной механизацией производственных процессов в растениеводстве и животноводстве.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций ручных с/х работ, наглядное и практическое ознакомление с современной механизацией производственных процессов в растениеводстве и животноводстве. Основными методами обучения являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж.

В процессе обучения используются такие формы урока, как рассказ, практическая работа, лабораторная работа, тестирование. Предусмотрена классно-урочная организация учебного процесса.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования обучающимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера. Обучающиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем примерного перечня (по программе) или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень. В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных агротехнических, зоотехнических технологий. А также является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Обучение сельскохозяйственному труду развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение ручных с/х работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Принципом построения уроков профессионально-трудового обучения (сельскохозяйственный труд) в 6 классе является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

5 класс.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса сельскохозяйственный труд в 5 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека; которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений учащихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. В процессе обучения сельскохозяйственному труду учащиеся 5 класса специальной школы должны овладеть определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства. Школьники познакомятся с составом почвы её обработкой и внесением удобрений; узнают о способах предпосевной подготовки и посева семян. На учебно-опытном участке; учащиеся осваивают технологические приёмы ухода за овощными культурами: выращивают рассаду; плодовые и ягодные саженцы; ухаживают за садом, отбирают и высаживают семенные растения для получения урожая семян.

В программу 5 класса входят работы по уборке урожая овощей и заготовке кормов для кроликов. На уроках по растениеводству учащиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля и гороха, агротехникой их возделывания. На уроках по животноводству овладевают приемами ухода за кроликами. При составлении программы учитывались принципы последовательности и преемственности обучения; а также сезонность полевых работ и база для проведения уроков сельскохозяйственного труда.

Цель: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях:

- допрофессиональная подготовка учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- воспитание положительных качеств личности обучающихся: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

Задачи:

1. Углубление и конкретизация знаний о значении; классификации основных овощных культур.
2. Формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, а также в выращивании животных.
3. Развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.
4. Ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве; животноводстве.
5. Формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.
6. Знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с основными задачами на занятиях труда решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании **умений**:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество).

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников – олигофренов; целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма. При обучении сельскохозяйственному труду развивает мышление и мелкую моторику; способность к пространственному анализу; речи; внимание; памяти. Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебным планом предусмотрено количество уроков трудового обучения по профилю «Технология. Сельскохозяйственный труд» в 5 классе, составляет 6 часов в неделю (196 часов в учебном году). Продолжительность обучения составляет 1 год.

№ п/п	ЧЕТВЕРТЬ (количество часов)	ПОЛУГОДИЕ (количество часов)
1	50	96
2	46	
3	56	100
4	44	
ИТОГО	196	

Значение сельскохозяйственного труда, спецодежда, использование сельскохозяйственной продукции.

Осенние сельскохозяйственные работы. Сбор урожая овощей и картофеля.

Цель заготовки овощей и картофеля. Значение современной уборки овощей. Правила уборки овощей и картофеля.

Сортировка выкопанных корнеплодов, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля. *Уборка послеурожайных остатков.* Цель уборки послеурожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности.

Домашние животные: кролики. Кролики. Разведение кроликов.

Заготовка веточного корма для кроликов. Виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов.

Обломка хвойных веток для корма кроликам, связывание их в пучки. Устройство крольчатника в домашних условиях.

Ремонт помещений для кроликов. Инвентарь для ухода за кроликами. Корма для кроликов. Подготовка кормов к скармливанию.

Кормление кроликов. Откорм. Правила раздачи кормов при кормлении кроликов.

Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме.

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми растениями.

Сад зимой. Работы в зимнем саду. Сад ранней весной.

Овощные культуры. Горох. Строение растения гороха. Особенности растения гороха. Использование гороха.

Определение всхожести семян гороха. Подсчет количества семян гороха, необходимого для посева.

Подготовка семян гороха к посеву. Подготовка почвы и посев семян гороха. Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.

Уход за посевами и уборка урожая гороха.

Фасоль. Строение растения фасоль. Особенности растения. Использование фасоли.

Подготовка почвы и посев семян фасоли. Уход за посевами и уборка урожая фасоли.

Картофель. Строение растения картофель. Особенности растения. Использование картофеля.

Подготовка клубней картофеля к посадке. Подготовка почвы для посадки картофеля. Посадка картофеля. Уход за картофелем. Вредители и болезни картофеля.

Цветочные культуры. Виды цветочных растений. комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.

Почвенные смеси для комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений.

Однолетние цветочные растения. Цветник. Выращивание ноготков, настурции, бархатцев.

6 класс.

Цель: — допрофессиональная подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

Задачи:

- формирование доступных учащимся технологических знаний по сельскохозяйственному труду;
- развитие общетрудовых умений (не нарушать правил техники безопасности, не нарушать правил внутреннего распорядка, санитарной гигиены);
- познакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних растений;
- обучение учащихся профессиональным приемам труда, привитие им соответствующих навыков;
- повышать экологическую грамотность учащихся.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается упражнение. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы – обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений. Присутствуют темы по уходу за курами, утками, гусями.

С ребятами проводится инструктаж по технике безопасности.

Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению исходя из местных почвенно-климатических условий. Допустимо варьировать и продолжительность занятий по той или иной теме, объекты самостоятельных работ.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебным планом предусмотрено количество уроков трудового обучения по профилю «Технология. Сельскохозяйственный труд» в 6 классе, составляет 6 часов в неделю (196 часов в учебном году). Продолжительность обучения составляет 1 год.

Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за четверть				Кол-во часов за полугодие		Кол-во часов за год
		1-ая	2-ая	3-я	4-ая	1-ое	2-ое	
бкл. Сельскохозяйственный труд	6 ч.	48ч	46ч	60ч	42ч	94 ч	102 ч	196ч

Уборка картофеля. Сроки, правила копки уборки клубней без повреждений. Хранение картофеля.

Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней, просушка, закладка на хранение.

Почва и её обработка. Общее представление о почве.

Значение, удобрение, обработка, правила вскапывания почвы. Требования к вскапыванию.

Строение и особенности растения чеснока. Подготовка почвы и посадка чеснока.

Подготовка почвы и посадочного материала. Способы посадки.

Разметка рядов с помощью верёвки и колышков. Посадка чеснока в рядки.

Осенний уход за ягодными кустарниками, распространёнными в нашей местности.

Уход за ягодными кустарниками.

Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

Домашняя птица. Значение и особенности домашней птицы. Птица, разводимая в местных условиях.

Виды птиц: куры, гуси, утки, индейки. Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах с ограниченным выгулом.

Содержание птицы с ограниченным и вольным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки. Уборка помещения птичника.

Удобрения. Виды удобрений. Органические удобрения: навоз, торф, птичий помет, компост.

Заготовка и хранение органических удобрений. Заготовка птичьего помёта.

Домашние животные: овцы, козы. Местные породы. Козы, разводимые для получения молока, пуха.

Содержание овец и коз зимой. Скотный двор, выгульный двор. Уход. Устройство кормушек.

Корма для овец и коз. Сено, зерновые, сочные корма. Нормы кормления овец и коз.

Стрижка овец. Ческа коз.

Основные полевые культуры. Продукция из полевых культур. Её значение.

Зерновые, кормовые, технические культуры, распространённые в нашей местности. Разбор смеси на семена полевых и овощных культур. Овощные культуры. Группы овощных культур и их характеристика. Классификация овощных культур.

Столовые корнеплоды. Морковь и свёкла - двулетние растения.

Строение растений моркови и свёклы первого и второго года жизни. Строение корнеплодов. Стандартные размеры.

Подготовка почвы и посев семян столовой моркови и свёклы. Сроки и способы посева.

Выбор луковиц и корнеплодов. Выбор места для семенного участка Выращивание семян столовых корнеплодов и лука – севка.

Замачивание лука-севка.

Луковичные. Виды лука. Особенности роста и развития, хранения. Выращивание лука.

Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Посев лука-чернушки.

Многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники. Выращивание зимующих многолетников.

7 класс.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где планируется выращивание овощей, организуются экскурсии на предприятие, где ребята практикуются по уходу за животными, подготовке кормов и кормлению животных.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. На всех занятиях используются элементы национально-регионального компонента, русские пословицы и поговорки, учитываются особенности выращивания тех или иных культур в Приморском крае, а также условия содержания животных в коллективных и фермерских хозяйствах.

Процесс образования ориентирован на работу с каждым обучаемым с учетом его индивидуальных (возрастных, психофизических, интеллектуальных) особенностей, возможностей в обучении путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального, духовного и физического развития личности

Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека, которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений обучающихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучаемыми на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Целью профессионально-трудового обучения в 7-м классе является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) сельскохозяйственных предприятий и сферы обслуживания.

Цель программы:

допрофессиональная подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
 формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

Задачи программы:

- Формирование навыков работы с сельхоз инструментами.
- Овладение безопасными приемами труда и использованием сельскохозяйственного инвентаря.
- Формирование знаний, умений по сельскохозяйственному труду.
- Развитие мышления, способности к пространственному анализу, мелкой и крупной моторики.
- Формирование эстетических представлений, благотворно влияющих на становление личности, способствующих их социальной адаптации.
- Формирование представления о значении трудовой деятельности в жизни человека и общества.
- Формирование уважения к труду и творчеству.
- Формирование элементарные представления о роли современного производства в жизни человека и обществ.
- Формирование знаний и умений по организации рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности.
- Формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
- Формирование дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебным планом предусмотрено количество уроков трудового обучения по профилю «Технология. Сельскохозяйственный труд» в 7 классе, составляет 7 часов в неделю (229 часов в учебном году). Продолжительность обучения составляет 1 год.

предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за четверть				Кол-во часов за полугодие		Кол-во часов за год
		1-ая	2-ая	3-я	4-ая	1ое	2-ое	
Сельскохозяйственный труд	7 ч.	58ч	56ч	66ч	49ч	114 ч	115 ч	229ч

Растениеводство. Уборка урожая.

Уборка семенников репчатого лука, свёклы, моркови. Признаки созревания семенных зонтиков.

Уборка семенников столовой свёклы, моркови, лука.

Уборка репчатого лука и лука–севка. Признаки полной просушки лука.

Сроки уборки. Способы хранения. Выборка лука из рядков, раскладка для просушки. Выборка лука-толстошей для первоочередного использования.

Уборка, сортировка, хранение столовых корнеплодов и учёт урожая. Подкапывание корнеплодов моркови. Отбор нестандартных корней моркови.

Обрезка ботвы свёклы при помощи режущих предметов. Скармливание ботвы животным.

Ягодные кустарники и плодовые деревья.

Сведения о ягодных кустарниках. Виды. Строение ягодного куста.

Особенности плодоношения смородины, крыжовника, малины.

Обрезка засохших ветвей и отплодоносивших стеблей малины. Удаление их из сада.

Вредители и болезни ягодных кустарников. Вспаивание почвы вокруг кустарников. Основные плодовые деревья средней полосы России. Строение плодового дерева. Яблоня. Рост, развитие, плодоношение.

Груша, слива, вишня. Размножение дерева.

Косточковые и семечковые плодовые деревья, разница в их размножении. Сорты размножение плодовых деревьев. Безлистный сад плодовых деревьев. Определение плодового дерева.

Минеральные удобрения. Виды удобрений. Виды минеральных удобрений. Элементы питания в минеральных удобрениях. Хранение, смешивание минеральных удобрений.

Наиболее распространённые минеральные удобрения. Простые, комплексные. Растворимость мин. удобрений в воде. Цвет.

Распознавание минеральных удобрений. Внесение минеральных удобрений в почву.

Парники и теплицы. Сведения о защищённом грунте. Виды парников, обустройство.

Виды теплиц. Основное назначение теплиц. Подготовка парников к зиме. Почвенные смеси.

Заготовка почвенной смеси, навоза на месте старого навозохранилища (дерновой почвы) для парников и посевных ящиков, доставка к месту хранения, укладка. Набивка парника навозом. Подвоз, укладка навоза, добавка после осадения, укрытие рамами, наблюдение за температурой.

Животноводство. Домашние животные. Свиноводческая ферма. Свинья как домашнее животное. Особенности внешнего строения. Породы свиней.

Разведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах. Оборудование. Содержание свиней.

Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме. Устройство станка для содержания свиней. Помещение для приготовления кормов. Летний лагерь.

Экскурсия. Крестьянское подсобное хозяйство. Свинарник

Практическая работа. Уход за свиньями.

Уборка помещения, очистка территории, уборка кормушек под навес. Правила ТБ.

Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноферме. Болезни свиней и их предупреждение.

Корма для свиней. Виды кормов.

Витаминные и минеральные подкормки.

Зерновые корма, сочные, отходы.

Подготовка кормов к скармливанию. Нормы и рацион кормления. Зависимость их от групповой принадлежности и возраста свиней.

Кормление свиноматки. Виды свиноматок.

Содержание свиноматки индивидуально Нормы и рацион кормления. Уход за свиноматкой.

Кормление поросят-отъёмышей и уход за ними.

Откорм свиней. Подсчет массы корма согласно рациону кормления. Правила раздачи кормов при кормлении.

Практическая работа. Подготовка кормов к скармливанию. Закладка в бак, измельчение. Проверка температуры корма.

Практическая работа. Уход за свиноматкой перед опоросом, подстилка, обработка сосков перед кормлением. Проверочная работа.

Практическая работа. Кормление свиней.

Овощные культуры: капуста, зелёные.

Сведения о капустных овощных растениях. Пищевая ценность капусты. Особенности, строения (1,2 год).

Наиболее распространённые сорта и гибриды капусты.

Выращивание капусты. Рассадный и безрассадный способ выращивания.

Выращивание рассады. Сроки посева капусты ранних, средних и поздних сортов.

Подготовка и полив земляной смеси. Пролив раствором марганца, разметка и закладка семян, укрытие плёнкой, установка в тёплое место.

Условия выращивания здоровой рассады. Пикировка рассады в парник. Полив, притенение, подкормка.

Выращивание рассады в открытом грунте. Сроки высадки рассады в открытый грунт. Требования к высадке.

Вредители и болезни капусты, меры борьбы с ними.

Подготовка почвы, подкормка, полив, высадка рассады в лунки, рыхление.

Сведения о зелёных овощных растениях.

(Салат, горчица, укроп, петрушка, редис)

Сроки посева зелёных. Внешнее строение и особенности зелёных овощей.

Практическая работа. Подготовка почвы под зелёные культуры. Разбивка гряд, разметка рядков. Посев.

Получение семян редиса в год посева. Выращивание редиса специально для семенников.

Строение и особенности укропа и петрушки. Выращивание.

Посадка, полив, рыхление, уход за укропом и петрушкой.

8 класс.

Учебная программа для 8 класса определяет содержание учебного материала по сельскохозяйственному труду с учетом сельскохозяйственной базы школы-интерната – тепличного хозяйства.

Адаптированная программа по предмету «Сельскохозяйственный труд» 8 класса знакомит с основами семеноводства и садоводства. Ребята узнают об овощеводстве в открытом грунте. Тема «Животноводство» знакомит их с крупным рогатым скотом. Обучающиеся осваивают материал о приёмах работы на молочно – товарной ферме, это кормление и доение коров, продукция из молока.

С обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности.

Для более успешного усвоения обучающимися агротехнических знаний и приобретения трудовых умений и навыков организованы практические работы, в конце каждой четверти проводятся уроки практического повторения и самостоятельная работа, в период выполнения которых совершенствуются трудовые навыки, формируется умение самостоятельно выполнять задание, а также закреплять и применять на практике полученные теоретические знания.

Программа способствует воспитанию положительного отношения к сельскохозяйственному труду, содействует физическому развитию обучающихся, укреплению их здоровья, закаливанию организма и воспитанию физической выносливости.

Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации, коррекции недостатков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, корректирует недостатки трудовой деятельности, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебным планом предусмотрено количество уроков трудового обучения в 8 классе – 7 часов в неделю (231 час в учебном году). Продолжительность обучения составляет 1 год.

8 класс	7 уроков в неделю	
ЧЕТВЕРТЬ	КОЛ-ВО НЕДЕЛЬ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
I	8	56
II	8	54
III	10	70
IV	8	51
Всего в год:	34	231

Трудовая практика предполагает совершенствование трудовых навыков обучающихся и расширение объёма знаний по профилю обучения с целью успешной социализации.

В 8 классе Программа продолжает знакомить учащихся с основами семеноводства и садоводства. Ребята узнают об овощеводстве на открытом грунте. Тема «Животноводство» знакомит их с крупным рогатым скотом. Обучающиеся осваивают приемы работы на молочно-товарной ферме, это уборка помещений, кормление, уход за телятами. *Охрана труда. Специальная одежда.*

Уборка семенников редиса и укропа. Сроки уборки семенников. Дозревание семян. Условия хранения. Выращивание картофеля, томатов, огурцов, капусты. Уборка картофеля, томатов.

Способы уборки капусты. Переработка капусты и зимнее хранение кочанов.

Уборка капусты. Отбор кочанов на первоочередное потребление и переработку. Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов.

Малина и смородина. Продолжительность жизни и урожайность ягод кустарника. Размножение смородины отводками и черенками, малины корневыми отпрысками. Сроки и способы посадки малины и смородины.

Вводное занятие. Крупный рогатый скот. Виды крупного рогатого скота (коровы, быки производители, молодняк разного возраста). Внешнее строение коровы и некоторые особенности крупного рогатого скота.

Определение основных статей коровы.

Молочно-товарная ферма. Коровник как основное помещение фермы. Оборудование коровника. Способы удаления навоза. Поение животных. Раздача кормов. Постройки и сооружения для содержания коров в индивидуальных фермерских хозяйствах.

Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом. Правила безопасности при уборке стойл, проходов кормушек, раздаче корма, выпуске животных на выгульный двор или пастбище, работе с инструментами. Уход за коровами зимой.

Корма для коровы. Виды и характеристика корма для коровы (грубые, сочные, концентрированные, зерновые, отходы технического производства, комбикорма). Распознавание видов корма для коров.

Подготовка кормов к скармливанию корове. Корма, даваемые без обработки. Грубые, сочные и концентрированные корма, требующие обработки. Запаривание кормов.

Дойный и сухостойный периоды в жизни коровы. Сухостой (запуск) коровы. Особенности кормления сухостойной, новотельной, дойной коровы. Ручное доение и учет надоя молока. Строение вымени коровы. Формы сосков. Режим доения. Правила ручного доения. Додаивание и массаж вымени. Скорость доения. Посуда для молока. Подготовка коровы к доению.

Первичная обработка молока и уход за молочной посудой. Моющие средства для ухода за молочной посудой. Правила мойки и сушки молочной посуды. Процеживание молока. Охлаждение молока.

9 класс.

Охрана труда. Специальная одежда.

Уборка огурцов на семена Сроки уборки семенников. Дозревание семян. Условия хранения.

Признаки поражения растения томата фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Прогревание этих плодов в горячей воде для предотвращения загнивания.

Выращивание томатов, огурцов.

Практическая работа. Сбор семенных плодов томата. Размещение их для полного размягчения в комнатных условиях. Выборка семян из полностью размягченных плодов. Промывание и просушка семян.

Сбор незрелых плодов. Оставление плодов на здоровых кустах для получения семян. Дозревание плодов и их переработка.

Практическая работа. Раздельный сбор зрелых и незрелых плодов. Размещение незрелых плодов для дозревания. Инструктаж.

Наблюдение за состоянием семенников. Извлечение семян (разрез огурцов вдоль) из семенных камер. Промывка и просушка семян.

Садоводство. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив (по необходимости). Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки. Проверка подвязки саженцев к кольям.

Грызуны – вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Приспособления для охраны молодых плодовых деревьев от грызунов. Сроки установки защитных приспособлений.

Обвязка нижней части ствола молодого дерева еловыми ветками или толью. Проверка состояния обвязки через некоторое время.

В 9 классе тематика предмета направлена на закрепление полученных ранее знаний и навыков.

Раздел «животноводство» изучается с целью ознакомления.

После занятий воспитанники выполняют индивидуальные или групповые задания учителя, которые помогают в решении комплекса следующих учебно-воспитательных задач:

1. Углубление и конкретизация знаний о значении; классификации основных овощных, плодово-ягодных культур.

2. Формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, а также в выращивании животных и домашних птиц.

3. Развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.

Ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве, садоводстве, животноводстве.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества воспитанников с нарушением развития: целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма. При обучении сельскохозяйственному труду развивается мышление и мелкая моторика, способность к пространственному анализу, речь, внимание, память. Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы.

Должны знать: Парники и теплицы. Значение, устройство, виды, обогрев, регуляция температуры. Состав почвенного грунта. Томат. Строение. Биологические особенности, сорта, рассада, расчет сроков посева, количество рассады, посевных ящиков. Сроки высадки рассады в открытый грунт, пленочное укрытие. Удобрение. Признаки поражения помидор фитофторой. Огурец. Строение, сорта, сроки и способы посева в открытый грунт. Огурцы семенники (вид, уборка, хранение). Условия необходимые для получения здоровой рассады. Выращивание огурца в теплице и под пленочным укрытием. Оборудование и сроки высадки рассады, уход за посевами, подвязка стеблей, требования к теплу и влажности.

Машинное доение. Виды. Части доильного аппарата. Признаки близкого отела, раздой коровы, молозива, признаки окончания раздоя, кратность кормления при раздое. Выращивание откормочного молодняка. Теленок. Правила пастьбы, понятие о пастбище. Кормление, схема выпойки, приучение к поению, уход за посудой. Пастбище коров (виды пастбищ, полезные и ядовитые травы, правила пастьбы.)

Должны уметь: Подготавливать весенние теплицы к работе. Подготавливать почву в парнике и теплице. Составление земляной смеси, заготовка навоза для парника. Выращивать помидоры (посев, уход, полив, пикировка рассады). Выборка рассады. Сбор зрелых и незрелых плодов. Хранение. Размещение семенных плодов. Выборка, промывка, просушка семян. Выращивать огурцы в открытом грунте, теплице, пленочном укрытии (подготовка почвы, посев семян, полив, подкормка, уход; подготовка рассады, выборка, посадка, полив, подвязка стеблей, опрыскивание, подкормка, удаление боковых побегов). Съем плодов, учет урожая. Хранение огурцов-семенников. Извлечение, промывка, просушка семян. Выращивать кочанный салат в теплице.

Уход за коровой. Распознавание кормов, подготовка кормов. Обмеривание суточной нормы на одну корову. Пастьба телят. Обтирание новорожденного теленка. Размещение, поение молозивом. Мытье, ополаскивание, просушка поилки. Поение теленка. Смена подстилки. Процеживание молока. Уход за молочной посудой. Кормление коровы накануне отела, поение после отела. Ежедневный учет молока. Массаж вымени. Уборка помещений для откормочного молодняка. Подготовка и раздача кормов. Поение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебным планом предусмотрено количество уроков трудового обучения в 9 классе – 7 часов в неделю (231 час в учебном году). Продолжительность обучения составляет 1 год.

9 класс	7 уроков в неделю	
ЧЕТВЕРТЬ	КОЛ-ВО НЕДЕЛЬ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
I	8	
II	8	
III	10	
IV	8	
Всего в год:	34	

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету "Профильный труд"

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных¹.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру и овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «*Профильный труд. Сельскохозяйственный труд*», относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

¹ В отличие от ФГОС НОО обучающихся других категорий ОВЗ, метапредметные результаты не входят в число требуемых результатов обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету **«Профильный труд: Сельскохозяйственный труд»** на конец этапа обучения (9 класс):

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и её основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;

- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учёт мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньев и т. п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний, одно из которых направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда».

Минимальный уровень «Сельскохозяйственный труд»:

Значение сельскохозяйственного труда, спецодежда, использование сельскохозяйственной продукции, орудия труда, техника безопасности при работе с садовым инвентарём.

Правила, приёмы посадки, посева сельскохозяйственных культур, летний уход за культурами, уборка урожая

Овощные культуры, виды лука, зелёные, картофель, их агротехник.

Цель заготовки овощей и картофеля.

Виды теплиц. Основное назначение теплиц. Подготовка парников к зиме.

Домашние животные: кролики, овцы, свиньи, крупный рогатый скот. Породы. Содержание, уход, кормление
Санитарно-гигиенические правила для работающих с животными. Меры безопасности при уходе за животными.

Виды кормов для животных, правила заготовки.

Выращивание капусты.

Достаточный уровень «Сельскохозяйственный труд»:

Значение сельскохозяйственного труда, спецодежда, использование сельскохозяйственной продукции, орудия труда, техника безопасности при работе с садовым инвентарём.

Овощные культуры, виды лука, зелёные, картофель, их агротехника.

Правила, приёмы посадки, посева сельскохозяйственных культур, летний уход за культурами, уборка урожая и уборка огорода от после уборочных остатков.

Цель заготовки овощей и картофеля. Значение современной уборки овощей. Правила уборки овощей и картофеля.

Значение выращивания ягодных кустарников и плодовых деревьев. Смородина, крыжовник, малина. Груша, слива, вишня Уход за садом и уборка урожая.

Виды теплиц. Основное назначение теплиц. Подготовка парников к зиме. Правила посадки растений. Почвенные смеси.

Домашние животные: кролики, овцы, свиньи, крупный рогатый скот. Породы. Содержание, уход, кормление. Болезни животных.

Ручное и машинное доение коров.

Санитарно-гигиенические правила для работающих с животными. Меры безопасности при уходе за животными.

Зерновые корма, сочные, отходы. Витаминные и минеральные подкормки. Подготовка кормов к скармливанию. Нормы и рацион кормления. Зависимость их от групповой принадлежности и возраста животного.

Выращивание капусты. Рассадный и безрассадный способ выращивания. Выращивание рассады. Сроки посева капусты ранних, средних и поздних сортов.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью

взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД»

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой

на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Виды и формы текущего контроля знаний:

Формы текущего контроля знаний: устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой), проверочная работа, тесты, практическая работа.

Контрольные мероприятия организуются после изучения каждого большого тематического раздела на отдельном обобщающем уроке.

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный/практический
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме.	Самостоятельная работа. Работа по карточке.

	Пересказ текста, по иллюстрации, по схеме. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Проведение наблюдений. Постановка опытов. Защита проекта Доклад	Практическая работа. Выполнение проекта. Проверочная работа Письменные ответы на вопросы. Заполнение таблиц. Составление опорных конспектов. Практические работы в классе и на школьном участке.
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Контрольный тест. Проверочная работа. Практическая работа.
Четвертная (полугодовая) аттестация	Анализ текущей успеваемости	
Промежуточная аттестация (проводится в конце учебного года)	Анализ текущей успеваемости	

Система оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» в 5 классе

Знать понимать структуру технологического цикла получения животноводческой продукции; биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида; общие требования к условиям содержания животных; наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профилактики. Уметь выполнять основные виды работ по уходу за животными в условиях небольших ферм; определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные); сравнивать корма различных групп по питательности; с помощью учебной и справочной литературы составлять простые рационы; подбирать корма для замены в рационе; подбирать пары для разведения животных в небольших хозяйствах; определять продуктивность различных видов животных; по внешним признакам определять больных животных; выполнять простые приемы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи); производить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: заготовки, хранения, подготовки кормов к скармливанию; первичной переработки продукции животноводства.

Учащиеся должны знать:

1. сроки уборки овощей и картофеля;
2. условия их хранения;
3. виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов;
4. виды и характеристика корма для кроликов;

5. нормы и рационы кормления;
6. строение растения картофеля и клубней;
7. строение растения гороха;
8. выращивание гороха;
9. посадку картофеля.

Учащиеся должны уметь:

1. убирать и сортировать овощи;
2. работать с граблями;
3. распознавать зерновые корма для кроликов;
4. распознавать строение картофеля;
5. делать разметку рядов для посева;
6. выращивать горох;
7. выращивать картофель.

Контроль и учёт теоретических знаний обучающихся по отдельным разделам осуществляется учителем путём бесед, устного и письменного опросов, тестирования, заполнения карт формирования навыков и умений; учёт практических навыков и умений осуществляется путём наблюдения.

Критерии оценок.

Устные ответы

«5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» не ставится.

Практическая работа

Организация труда.

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организованно рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» не ставится.

Приёмы труда.

«5» ставится, если все приёмы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«4» ставится, если приёмы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«3» ставится, если отдельные приёмы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«2» не ставится.

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, но и развивает их умственный потенциал. Положительно влияет на физическое развитие и на личностные свойства.

Система оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» в 6 классе

Учащиеся 6 класса должны владеть следующими компетенциями:

-информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);

-социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);

-эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

Знания и умения учащихся

Учащиеся должны знать:

Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждений.

Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений.

Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

Требования к обработке почвы под чеснок.

Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками.

Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников.

Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока.

Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

Помещение для содержания птицы. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

Правила хранения навоза. Устройство навозохранилища.

Овцы и козы. Козы, разводимые для получения молока и козы, разводимые для получения пуха.

Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Содержание овец и коз зимой. Устройство кормушек на выгульном дворе.

Корм для овец и коз. Нормы кормления взрослых овец и коз, ягнят и козлят.

Группы и характеристика овощных культур (корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры).

Основные полевые культуры (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свёкла). Продукция из полевых культур, её значение.

Морковь и свекла – столовые корнеплоды. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Стандартные размеры корнеплодов.

Выбор корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке.

Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями.

Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Подготовка лука-севка к посадке. Уход за посадками лука.

Учащиеся должны уметь:

Выкапывать клубни картофеля. Собирать и просушивать клубни. Закладывать клубни в тару на хранение.

Выбирать лопату. Определять направление борозды. Прокладывать первую борозду. Соблюдать глубину вскапывания и слитность борозд.

Размечать гряды под чеснок. Рыхлить и выравнивать участок граблями. Размечать рядки с помощью верёвки и колышков. Садить чеснок в рядки.

Вскапывать почву вокруг ягодных кустарников лопатой.

Выпускать птицу на выгульный двор. Менять воду в поилках. Чистить птичник и выгульный двор.

Распознавать виды органического удобрения.

Укладывать навоз в штабель. Закладывать компост. Собирать куриный помёт в чистом виде и укладывать его под навес.

Распознавать разно-продуктивных коз.

Очищать кормушки. Развешивать пучки веток с сухими листьями на выгульном дворе для коз.

Распознавать овощи.

Распознавать виды полевых культур.

Распознавать стандартный столовый корнеплод.

Отбирать корнеплоды моркови и свеклы для посадки на семенном участке.

Вскапывать почву на семенном участке, удобрять перегноем. Высаживать в лунки подращенные корнеплоды.

Выращивать морковь и свеклу.

Подготавливать почву для посева моркови и свеклы, размечать борозды. Раскладывать семена моркови и свеклы в посевные рядки.

Заделять семена. Пропалывать в рядках после всходов. Рыхлить междурядья. Прореживать растения.

Подготавливать почву и размечать гряды для посадки и посева лука. Замачивать лук-севок. Сажать лук-севок в гряды по разметке.

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью можно распределить 4 группы учащихся.

Критерии оценок.

Устные ответы

«5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» не ставится.

Практическая работа

Организация труда.

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организованно рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» не ставится.

Приёмы труда.

«5» ставится, если все приёмы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«4» ставится, если приёмы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«3» ставится, если отдельные приёмы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«2» не ставится.

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, но и развивает их умственный потенциал. Положительно влияет на физическое развитие и на личностные свойства.

Система оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» в 7 классе

В результате освоения у обучающихся, воспитанников с ОВЗ предполагается формирование учебных действий, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию изделий, получению готовой с/х продукции;
- выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии);
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.

Предметными результатами:

- осознание роли техники, сельского хозяйства и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Минимальный уровень:

знать правила вскапывания почвы, общее представление о почве, удобрениях; состав почвы, устройство с/х ручного инвентаря, признаки созревания овощей, обработку почвы, сроки уборки овощей и их семенников, правила возделывания столовых корнеплодов, сроки посадки чеснока, подготовка посадочного материала, глубину заделки, теоретические сведения о сроках и способах посева овощей, особенности роста и развития растений, условия хранения овощей; виды домашних животных и птиц, их содержание, заготовка кормов, уметь подбирать инвентарь и оборудование, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инвентарем и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении различных с/х работ в растениеводстве и животноводстве; знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обработка почвы, уборка урожая, хранение семян и т.п.); овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы; представление о разных видах сельскохозяйственного труда (растениеводство, животноводство); понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовности к внутренней дисциплине; умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

вскапывать, рыхлить и выравнять почву, убирать и сортировать овощи, работать граблями, делать посадки и ухаживать за растениями, поливать и рыхлить почву, убирать овощи на пришкольном участке, сортировать и взвешивать урожай собранных культур, делать посев и посадки овощных культур; ухаживать за домашней птицей и домашними животными; осознанно определять возможности различных материалов; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт с/х инвентаря; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видами общественно - организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; осознавать общественный долг, т.е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход Система оценивания должна позволять осуществлять обратную связь, должна позволять фиксировать даже незначительные продвижения обучающегося, сосредотачивать внимания обучающихся более на том, что они умеют, нежели на их незнании (стимулирующий характер).

За теоретическую часть:

- оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок;
- оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы;
- оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы:
 - оценка «2» не ставится.

За практическую работу:

- оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

- оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.
- оценка «3» ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.
- оценка «2» не ставится.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольных работ.

Система оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» в 8 классе

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

Минимальный уровень (обязательный)	Достаточный уровень:
представления об основных свойствах используемых материалов; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; чтение (с помощью учителя) технологической карты; представления о виде профильного труда (сельскохозяйственный труд, цветоводство); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;	определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов;

<p>понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</p>	<p>планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>
---	---

Обучающиеся 8 класса должны знать:

- сроки уборки семенников редиса и укропа, капусты;
- способы переработки капусты;
- виды и способы выращивания плодовых деревьев;
- виды кормов и способы их подготовки;
- способы содержания и правила ухода за крупным рогатым скотом;
- виды защищенного грунта;
- правила выращивания овощных растений в закрытом и открытом грунте.

Должны уметь:

- заготавливать семена укропа и редиса;
- производить квашение капусты;
- закладывать корнеплоды на хранение;
- вскапывать приствольные круги;
- выращивать плодово-ягодные растения;
- выращивать и высаживать рассаду томатов;
- распознавать виды кормов для коровы;

- подготавливать корма к скармливанию;
- выполнять элементарный уход за коровой.

Критерии и нормы оценки результатов освоения обучающимися программы по учебному предмету «Технология. Сельскохозяйственный труд» в 8 классе

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Система оценивания должна позволять осуществлять обратную связь и фиксировать даже незначительные продвижения обучающегося, носить стимулирующий характер.

Оценивание за теоретическую часть.

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Оценивание за практическую работу.

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

Система оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» в 9 классе

На конец учебного года учащиеся должны знать:

- правила ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем.
- признаки поражения растений томата фитофторой;
- сроки уборка томатов;
- виды плодовых деревьев, вредители и меры борьбы с ними, правила перекопки приствольного круга;
- виды КРС, внешнее строение, особенности содержания КРС; правила ухода за КРС;
- виды кормов КРС;

- санитарные требования к содержанию коров в помещении;
- машинное доение коров;
- значение защищенного грунта и его виды, виды теплиц;
- биологические особенности огурца, сорта огурца, выращивание рассады, сроки посева семян и высаживания рассады, особенности ухода за огурцами;
- сроки и способы выращивания огурцов;

На конец учебного года учащиеся должны уметь:

- Правильно обращаться при работе с с/х инвентарем.
- убирать, сортировать овощные культуры, и закладывать их на хранение;
- ухаживать за КРС;
- распознавать корма для КРС;
- разметка участка, рядков при посадке.
- посев огурца и томата;
- уход за огурцами и томатами;
 - вскапывание почвы.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по технологии.

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе.

К концу обучения воспитанники:

Должны знать: Парники и теплицы. Значение, устройство, виды, обогрев, регуляция температуры. Состав почвенного грунта. Томат. Строение. Биологические особенности, сорта, рассада, расчет сроков посева, количество рассады, посевных ящиков. Сроки высадки рассады в открытый грунт, пленочные укрытие. Удобрение. Признаки поражения помидор фитофторой. Огурец. Строение, сорта, сроки и способы посева в открытый грунт. Огурцы семенники (вид, уборка, хранение). Условия необходимые для получения здоровой рассады. Выращивание огурца в теплице и под пленочным укрытием. Оборудование и сроки высадки рассады, уход за посевами, подвязка стеблей, требования к теплу и влажности.

Машинное доение. Виды. Части доильного аппарата. Признаки близкого отела, раздой коровы, молозива, признаки окончания раздоя, Кратность кормления при раздое. Выращивание откормочного молодняка. Теленок. Правила пастбы, понятие о пастбище. Кормление, схема выпойки, приучение к поению, уход за посудой. Пастбище коров (виды пастбищ, полезные и ядовитые травы, правила пастбы.)

Должны уметь: Подготавливать весенние теплицы к работе. Подготавливать почву в парнике и теплице. Составление земляной смеси, заготовка навоза для парника. Выращивать помидоры (посев, уход, полив, пикировка рассады). Выборка рассады. Сбор зрелых и незрелых плодов. Хранение. Размещение семенных плодов. Выборка, промывка, просушка семян. Выращивать огурцы в открытом грунте, теплице, пленочном укрытии (подготовка почвы, посев семян, полив, подкормка, уход; подготовка рассады, выборка, посадка, полив, подвязка стеблей, опрыскивание, подкормка, удаление боковых побегов). Съем плодов, учет урожая. Хранение огурцов-семенников. Извлечение, промывка, просушка семян. Выращивать кочанный салат в теплице.

Уход за коровой. Распознавание кормов, подготовка кормов. Обмеривание суточной нормы на одну корову. Пастба телят. Обтирание новорожденного теленка. Размещение, поение молозивом. Мытье, ополаскивание, просушка поилки. Поение теленка. Смена подстилки. Процеживание молока. Уход за молочной посудой. Кормление коровы накануне отела, поение после отела. Ежедневный учет молока. Массаж вымени. Уборка помещений для откормочного молодняка. Подготовка и раздача кормов. Поение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план 5 класс

В 5 классе Программа знакомит учащихся с основными сельскохозяйственными работами – уборкой и сортировкой урожая и корма; информирует о биологических особенностях картофеля, гороха и фасоли, агротехнике их возделывания, сведениях об уходе за кроликами, а также выращиванием цветочных растений. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования их трудовой культуры и способствует получению первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы практических умений и навыков в предметно - преобразующей деятельности.

Тема	Кол-во часов	Цель обучения	Результаты обучения	Прак. работы,
------	--------------	---------------	---------------------	---------------

				экскурсии
Вводное занятие		Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Охрана труда. Спецодежда.		
Осенние сельскохозяйственные работы: -сбор урожая овощей и картофеля, - уборка послеурожайных остатков, -заготовка веточного корма для кроликов, -практическое повторение.		Знакомство с видами сельскохозяйственных работ осенью: уборка картофеля, свеклы, моркови; уборка послеурожайных остатков. Выполнение практических работ.	Знать сроки уборки. Уметь убирать и сортировать овощи, работать граблями	3/0
Домашние животные: кролики.		Знакомство с видами и особенностями домашних животных (кроликами), значением разведения домашних животных, содержанием и уходом за кроликами.	Знать особенности разведения домашних животных (кроликов), условия содержания и кормления. Уметь распознавать породы кроликов, ухаживать за ними, распознавать зерновые корма.	3/1
Зимний и ранневесенний уход за плодовыми растениями.		Познакомить с работами в саду зимой и ранней весной.	Уметь ухаживать за плодовыми деревьями зимой и весной.	
Овощные культуры: -горох, -фасоль, -картофель		Познакомить с овощными культурами: горохом, фасолью, картофелем; их значением для человека. Познакомить с правилами посадки семян, подготовки картофеля к посадке; правилами ухода и уборки урожая.	Уметь выращивать овощные культуры, распространённые в местных условиях.	4/0
Цветочные культуры.		Познакомить с видами цветочных растений, правилами ухода за комнатными и однолетними растениями.	Знать виды цветочных растений, уметь ухаживать за комнатными и однолетними растениями.	

Тематический план 6 класс

Тема	Кол-во часов	Цель обучения	Результаты обучения	Прак. работы, экскурсии
Вводное занятие		Анализ результатов обучения за 5 класс, задачи на учебный год. Охрана труда. Спецодежда.		
Осенние сельскохозяйственные работы		Знакомство с видами сельскохозяйственных работ осенью: уборка картофеля, чеснока, ягодных кустарников. Выполнение практических работ.	Уметь выращивать изученные растения, знать сроки уборки и уметь убирать осенью, уметь обрабатывать почву лопатой.	4/0
Домашняя птица		Знакомство с видами домашней птицы и правилами ухода за ними, правилами содержания в птичнике, уборкой помещения.	Уметь ухаживать за домашними птицами, уметь кормить, делать уборку в птичнике.	1/1
Удобрения		Дать представление о видах органических удобрений	Уметь заготавливать, компостировать навоз, птичий помёт, хранить.	1/0
Домашние животные: козы, овцы		Знакомство с видами и особенностями домашних животных (овцы, козы), значением разведения домашних животных, содержанием и уходом за овцами и козами.	Знать особенности разведения домашних животных (коз, овец), условия содержания и кормления.	
Полевые культуры		Ознакомление с основными группами полевых культур, их значением для человека, продукцией из полевых культур.	Знать особенности полевых культур, распространённых в местных условиях, возделывание.	1/0
Овощные культуры		Ознакомление с основными группами овощных культур, их значением для человека, условиями возделывания.	Уметь выращивать овощные культуры, распространённые в местных условиях.	3/1
Цветочные культуры		Ознакомление с основными группами цветочных культур, их эстетическим значением для человека.	Уметь выращивать многолетние цветочные культуры.	1/0

Тематический план 7 класс

Тема	Кол-во часов	Цель обучения	Результаты обучения	Практ. работы, экскурсии
Растениеводство. Уборка урожая.		Знакомство с видами сельскохозяйственных работ осенью: уборка корнеплодов, семенников, хранение. Выполнение практических работ.	Уметь выращивать изученные растения, знать сроки уборки и уметь убирать осенью, хранить, уметь обрабатывать почву лопатой.	4/0
Ягодные кустарники и плодовые деревья		Знакомство с ягодными кустарниками и плодовыми деревьями, размножением их, вредителями и болезнями деревьев и кустарников.	Уметь ухаживать за кустарниками и плодовыми деревьями.	2/1
Минеральные удобрения		Дать представление о видах минеральных удобрений	Уметь хранить, смешивать, вносить минеральные удобрения в почву, правила безопасности при работе.	1/0
Животноводство. Домашние животные: Свиньи		Знакомство с видами и особенностями домашних животных (свиньи), значением разведения домашних животных, содержанием и уходом за свиньями и свиноматками.	Знать особенности разведения свиней и свиноматок, условия содержания и кормления.	4/1
Парники и теплицы		Ознакомление с основными видами защищённого грунта, почвенными смесями для парников.	Уметь изготавливать парник, ставить теплицы, изготавливать почвенные смеси, готовить парники к зиме.	3/0
Овощные культуры: капуста. Зелёные овощи		Ознакомление с капустными культурами, их значением для человека, условиями выращивания капусты и зелёных культур, вредителями и болезнями.	Уметь выращивать капусту и зелёные.	5/0
ИТОГО				

Тематический план 8 класс

Тема	Кол-во часов	Цель обучения	Результаты обучения	Практ. работы, экскурсии
Овощеводство		Познакомить обучающихся с технологией выращивания томатов, картофеля, капусты, семян редиса, укропа.	Обучающийся умеет выращивать изученные растения, знает сроки уборки и умеет убирать осенью, хранить, умеет обрабатывать почву лопатой.	3/0
Садоводство		Формировать умения при работе с ягодными кустарниками и плодовыми деревьями, технике безопасности.	Умеет ухаживать за кустарниками и плодовыми деревьями.	
Животноводство		Знакомство с видами и особенностями КРС, содержанием и уходом за коровами, молодняком.	Знает особенности разведения КРС, условия содержания и кормления, доения коров, правила и гигиену обработки молока.	1/1
Обобщение		Обобщить знания об овощеводстве, садоводстве, животноводстве.		

Тематический план 9 класс

Тема	Кол-во часов	Цель обучения	Результаты обучения	Практ. работы, экскурсии
Овощеводство		Вводное занятие. Охрана труда. Спецодежда. Познакомить обучающихся с технологией получения семян, семян огурцов, томатов. Предотвращение заболеваний томатов фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Прогревание этих плодов в горячей воде для предотвращения загнивания. Сбор семян огурцов, томатов.	Обучающийся умеет выращивать изученные растения, знает сроки уборки и умеет убирать осенью, хранить, умеет обрабатывать почву лопатой, умеет собирать семена огурцов, томатов. Сушить их, хранить. Знает правила охраны труда.	5/0
Садоводство		Формировать умения ухода за молодым	Умеет ухаживать за кустарниками и	1/0

		садом, техникой безопасности.	плодовыми деревьями, молодыми растениями.	
Животноводство		Познакомить с видами и особенностями КРС, содержанием и уходом за коровами, новотельными коровами, молодняком, видами содержания телят.	Знает особенности разведения КРС, условия содержания и кормления, доения коров, телят, новотельных коров, правила и гигиену обработки молока.	1/1
Обобщение		Обобщить знания об овощеводстве, садоводстве, животноводстве.		

Поурочное планирование по сельскохозяйственному труду в 5 классе

№	Тема урока	Дата проведения	Количество часов		Основные виды учебной деятельности
			Теория	Практика	
	<u>I четверть /50 часов/</u>		23	27	
1-2	Вводное занятие. Сельскохозяйственный труд и его значение.	01.09.23	2	0	
3-4	Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию. Крупные сельскохозяйственные предприятия.	04.09.23	2	0	
5-6	Крестьянские (фермерские) хозяйства. Подсобные хозяйства населения.	05.09.23	2	0	
7-8	Школьное подсобное хозяйство. Школьное подсобное хозяйство.	08.09.23	2	0	
9-10	Правила поведения во время практических работ и экскурсий. Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду.	11.09.23	2	0	
11-12	Уборка урожая. Сельскохозяйственные культуры.	12.09.23	2	0	
13-14	Корнеплоды. Уборка картофеля. Практическая работа «Уборка картофеля».	15.09.23	1	1	
15-16	Уборка моркови и свёклы. Практическая работа «Уборка моркови и свёклы».	18.09.23	1	1	
17-18	Административная стартовая контрольная работа. Работа над ошибками.	19.09.23	2	0	
19-20	Сортировка. Сортировка картофеля, моркови и свёклы. Сортировка клубней. Здоровые и больные клубни.	22.09.23	2	0	
21-22	Сортировка корнеплодов. Практическая работа «Сортировка клубней картофеля».	25.09.23	1	1	
23-24	Сортировка моркови и свёклы. Практическая работа «Сортировка корнеплодов моркови и свёклы».	26.09.23	1	1	
25-26	Сбор послеурожайных остатков растений. Компостные кучи. Правила работы граблями.	29.09.23	2	0	

27-28	Практическая работа «Сбор послеурожайных остатков растений».	02.10.23	0	2
29-30	Практическая работа «Сбор послеурожайных остатков растений».	03.10.23	0	2
31-32	Практическая работа «Сбор послеурожайных остатков растений».	06.10.23	0	2
33-34	Практическая работа «Сбор послеурожайных остатков растений».	09.10.23	0	2
35-36	Практическая работа «Сбор послеурожайных остатков растений».	10.10.23	0	2
37-38	Практическая работа «Сбор послеурожайных остатков растений».	13.10.23	0	2
39-40	Практическая работа «Сбор послеурожайных остатков растений».	16.10.23	0	2
41-42	Практическая работа «Сбор послеурожайных остатков растений».	17.10.23	0	2
43-44	Практическая работа «Сбор послеурожайных остатков растений».	20.10.23	0	2
45-46	Практическая работа «Сбор послеурожайных остатков растений».	23.10.23	0	2
47-48	Практическая работа «Сбор послеурожайных остатков растений».	24.10.23	0	2
49-50	Заготовка веточного корма.	27.10.23	1	1
	Практическая работа «Заготовка веточного корма».			
	<u>II четверть /46 часов/</u>		23	0
51-52	Кролики. Внешнее строение.	07.11.23	2	0
	Внутреннее строение.			
53-54	Особенности кроликов.	10.11.23	2	0
	Породы кроликов.			
55-56	Белый великан.	13.11.23	2	0
	Серый великан.			
57-	Советская шиншилла.	14.11.23	2	0

58	Русский горностаевый.			
59-60	Венский голубой. Белый пуховой.	17.11.23	2	0
61-62	Сравнительный анализ пород кроликов. Разведение кроликов.	20.11.23	2	0
63-64	Крольчата. Болезни кроликов.	21.11.23	2	0
65-66	Заразные болезни. Растения, полезные для кроликов.	24.11.23	2	0
67-68	Растения, ядовитые для кроликов. Содержание кроликов.	27.11.23	2	0
69-70	Способы содержания. Устройство кроличьей клетки.	28.11.23	2	0
71-72	Клетка с постоянным гнездовым отделением. Двухместная клетка.	01.12.23	2	0
73-74	Клетка для переноса кроликов. Групповая клетка для молодых кроликов.	04.12.23	2	0
75-76	Подсобное помещение. Устройство крольчатника.	05.12.23	2	0
77-78	Двухярусные клетки. Уход за кроликами.	08.12.23	2	0
79-80	Специальная одежда для работы в крольчатнике. Правила работы в крольчатнике.	11.12.23	2	0
81-82	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике. Просмотр видео-фильма по содержанию кроликов в домашних условиях.	12.12.23	2	0
83-84	Административная контрольная работа. Работа над ошибками.	15.12.23	2	0
85-86	Корма для кроликов. Виды кормов для кроликов.	18.12.23	2	0
87-88	Витаминный корм. Зелёные корма.	19.12.23	2	0
89-90	Минеральные подкормки. Комбикорм, гранулы.	22.12.23	2	0

91-92	Подготовка кормов к скармливанию. Кормление кроликов. Откорм кроликов.	25.12.23	2	0	
93-94	Правила раздачи кормов при кормлении кроликов. Практическая работа «Кормление кроликов».	26.12.23	2	0	
95-96	Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме. Сосковая поилка.	29.12.23	2	0	
	<u>III четверть /56 часов/</u>		35	21	
97-98	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями. Сад зимой. Отряхивание снега. Отаптывание снега.	15.01.24	2	0	
99-100	Побелка стволов деревьев. Предохранение сада от грызунов и зайцев. Вредители молодого сада.	16.01.24	2	0	
101-102	Обвязка стволов молодых плодовых деревьев. Практическая работа «Работы в зимнем саду». Сад ранней весной.	19.01.24	1	1	
103-104	Горох. Строение растения гороха. Особенности растения. Клубеньковые бактерии.	22.01.24	2	0	
105-106	Использование гороха. Использование гороха для питания человека. Зерновой горох. Луцильный горох.	23.01.24	2	0	
107-108	Зелёный горошек. Овощной горох. Использование гороха на корм животным.	26.01.24	2	0	
109-110	Подготовка семян гороха к посеву. Определение всхожести семян гороха. Подготовка почвы и посев семян гороха.	29.01.24	2	0	
111-112	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Правила работы с мотыгой.	30.01.24	2	0	
113-114	Уход за посевами. Уборка урожая. Практическая работа «Подсчет количества семян гороха, необходимых для посева».	02.02.24	1	1	
115-116	Практическая работа «Подготовка семян гороха к посеву». Практическая работа «Посев семян гороха».	05.02.24	0	2	
117-118	Практическая работа «Уход за посевами гороха и уборка урожая». Фасоль. Строение растения фасоли.	06.02.24	1	1	
119-120	Особенности строения фасоли. Использование фасоли. Подготовка почвы для посадки семян фасоли. Посев семян фасоли.	09.02.24	2	0	

121-122	Уход за посевами. Уборка урожая фасоли. Практическая работа «Определение всхожести семян фасоли»	12.02.24	1	1
123-124	Практическая работа «Подсчет количества семян фасоли, необходимых для посева» Практическая работа «Подготовка семян фасоли к посеву»	13.02.24	0	2
125-126	Практическая работа «Уход за посевами фасоли и уборка урожая» Картофель. Строение растения картофеля.	16.02.24	1	1
127-128	Особенности растения картофеля. Использование картофеля. Использование картофеля для питания человека.	19.02.24	2	0
129-130	Использование картофеля на корм животным. Практическая работа «Получение крахмала из клубней картофеля».	20.02.24	1	1
131-132	Подготовка клубней картофеля к посадке. Подготовка почвы для посадки картофеля.	26.02.24	2	0
133-134	Вспашка. Внесение удобрений. Виды удобрений. Весенняя обработка почвы под картофель.	27.02.24	2	0
135-136	Посадка картофеля. Гребневая посадка картофеля. Безгребневая посадка картофеля.	01.03.24	2	0
137-138	Специальные машины для посадки картофеля. Уход за картофелем.	04.03.24	2	0
139-140	Боронование. Рыхление междурядий. Окучивание. Специальные машины для окучивания картофеля.	05.03.24	2	0
141-142	Вредители картофеля. Болезни картофеля. Практическая работа «Подсчет количества клубней, необходимых для посадки».	11.03.24	1	1
143-144	Практическая работа «Подготовка клубней картофеля к посадке». Практическая работа «Отбор клубней картофеля».	12.03.24	0	2
145-146	Практическая работа «Закладка клубней для проращивания». Практическая работа «Посадка картофеля».	15.03.24	0	2
147-148	Подготовка к посадке. Посадка клубней. Внесение удобрений и заделка клубней.	18.03.24	0	2
149-150	Практическая работа «Уход за картофелем». Практическая работа «Боронование всходов».	19.03.24	0	2
151-152	Практическая работа «Рыхление междурядий». Практическая работа «Окучивание».	22.03.24	0	2

		<u>IV четверть /44 часа /</u>	35	9
153-	Цветочные растения. Виды цветочных растений.	01.04.24	2	0
154	Декоративно-цветущие растения.			
155-	Декоративно-лиственные растения.	02.04.24	2	0
156	Комнатные растения.			
157-	Растения открытого грунта.	05.04.24	2	0
158	Растения защищённого грунта.			
157-	Оранжерея. Герань (пеларгония).	08.04.24	2	0
158	Аспидистра. Кливия.			
159-	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.	09.04.24	2	0
160	Почвенные смеси для комнатных растений.			
161-	Заготовка частей почвенных смесей.	12.04.24	2	0
162	Составление смесей. Виды почвенных смесей.			
163-	Практическая работа «Заготовка частей почвенных смесей»	15.04.24	1	1
164	Заготовка дерновой земли. Заготовка листовой земли.			
165-	Заготовка речного песка.	16.04.24	2	0
166	Заготовка перегноя и торфа			
167-	Уход за комнатными растениями	19.04.24	2	0
168	Полив комнатных растений			
169-	Влажность воздуха	22.04.24	2	0
170	Уход за листьями. Освещение			
171-	Размножение комнатных растений	23.04.24	2	0
172	Размножение стеблевыми черенкам			
175-	Размножение делением корневища	26.04.24	2	0
176	Размножение отпрыскам			
177-	Выращивание герани	27.04.24	1	1
178	Практическая работа «Размножение герани стеблевыми черенкам»			
179-	Практическая работа «Выращивание аспидистры»	03.05.24	0	2
180	Практическая работа «Размножение аспидистры делением корневища»			
181-	Выращивание кливии.	06.05.24	1	1
182	Практическая работа «Размножение кливии отпрысками»			
183-	Цветочные растения открытого грунта.	07.05.24	2	0
184	Однолетние цветочные растения.			

185-186	Административная итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	13.05.24	2	0	
187-188	Цветник. Рабатка. Клумба. Ручной инвентарь для выращивания цветочной рассады.	14.05.24	2	0	
189-190	Бархатцы. Выращивание бархатцев. Особенности выращивания бархатцев. Практическая работа «Выращивание рассады бархатцев».	17.05.24	1	1	
191-192	Практическая работа «Выращивание рассады бархатцев в цветник» Закаливание растений. Практическая работа «Высадка рассады бархатцев в цветник».	20.05.24	1	1	
193-194	Нюгетки (календула). Выращивание ноготков. Практическая работа «Выращивание ноготков на рабатке»	21.05.24	1	1	
195-196	Настурция. Выращивание настурции Практическая работа «Выращивание настурции на клумбе»	24.05.24	1	1	

Поурочное планирование по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» в 6 классе

№	Тема урока	Дата проведения	Количество часов		Основные виды учебной деятельности
			Теория	Практика	
	<u>I четверть /48 часов/</u>		23	25	
1-2	Вводное занятие. Цель обучения предмету сельскохозяйственный труд	04.09.23	2	0	
3-4	Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.	06.09.23	2	0	
	Уборка картофеля	6			
5-6	Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждения.	07.09.23	2	0	
7-8	Практическая работа: выкопка клубней картофеля. Практическая работа: сбор клубней и их просушка.	11.09.23	2	0	
9-10	Практическая работа: закладка клубней на хранение в тару.	13.09.23	2	0	
	Почва и ее обработка.	12			
11-12	Общее представление о почве. Пахотный слой почвы.	14.09.23	2	0	
13-14	Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы.	18.09.23	1	1	
15-16	Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вкапывания почвы лопатой.	20.09.23	1	1	
17-18	Практическая работа: выбор лопаты. Практическая работа: осмотр участка.	21.09.23	2	0	
19-20	Административная стартовая контрольная работа. Работа над ошибками.	25.09.23	2	0	
21-22	Практическая работа: определение направления борозд Практическая работа: прокапывание первой борозды.	27.09.23	1	1	
23-24	Практическая работа: соблюдение глубины вскапывания. Практическая работа: соблюдение глубины вскапывания.	28.09.23	1	1	
	Подготовка почвы под посадку чеснока.	6			
25-26	Требование к обработке почвы под чеснок	02.10.23	2	0	

	Практическая работа: разметка участка (гряд) под чеснок			
27-28	Практическая работа: вскапывание участка	04.10.23	0	2
29-30	Практическая работа: рыхление участка.	05.10.23	0	2
	Практическая работа: выравнивание участка граблями.			
Посадка чеснока		6		
31-32	Сроки посадки чеснока.	09.10.23	0	2
	Подготовка посадочного материала.			
33-34	Способы посадки чеснока.	11.10.23	0	2
	Глубина заделки чеснока.			
35-36	Практическая работа: разметка рядков с помощью веревки (колышков)	12.10.23	0	2
	Практическая работа: посадка чеснока в рядки.			
Практическое повторение.		4		
37-38	Практическая работа: уборка овощей.	16.10.23	0	2
39-40	Практическая работа: обработка почвы ручным инвентарем.	18.10.23	0	2
	Самостоятельная работа: обработка почвы с помощью лопаты.			
Осенний уход за ягодными кустарниками.		8		
41-42	Ягодные кустарники.	19.10.23	0	2
	Ягодные кустарники распространенные в местных условиях			
43-44	Обработка почвы при уходе за ягодными кустарниками	23.10.23	0	2
	Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников			
45-46	Глубина вскапывания вокруг ягодных кустарников.	25.10.23	0	2
	Практическая работа: вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой			
47-48	Практическая работа: вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой	26.10.23	0	2
<u>II четверть /46 часов/</u>			23	0
Домашняя птица.		10		
49-50	Виды домашней птицы.	08.11.23	2	0
	Куры			
51-52	Утки.	09.11.23	2	0
	Индейки.			
53-54	Птица, разводимая в местных условиях.	13.11.23	2	0
	Содержание птицы в коллективных хозяйствах.			
55-56	Содержание птицы в фермерских хозяйствах	15.11.23	2	0

57-58	Содержание птицы в индивидуальных хозяйствах.	16.11.23	2	0
Содержание домашней птицы.		10		
59-60	Помещение для содержания птицы.	20.11.23	2	0
	Оборудование птичника.			
61-62	Уход за птичником.	22.11.23	2	0
	Содержание птицы с вольным выгулом.			
63-64	Содержание птицы с ограниченным выгулом.	23.11.23	2	0
	Безвыгульное содержание птицы			
65-66	Самостоятельная работа: домашняя птица	27.11.23	2	0
67-68	Экскурсия: фермерское хозяйство.	29.11.23	2	0
	Анализ экскурсии.			
Органические удобрения.		8		
69-70	Общее представление об удобрениях.	30.12.23	2	0
	Значение удобрений.			
71-72	Виды органических удобрений.	04.12.23	2	0
	Виды навоза.			
73-74	Значение органических удобрений для почвы.	06.12.23	2	0
	Значение органических удобрений для получения высоких урожаев.			
75-76	Самостоятельная работа: органические удобрения.	07.12.23	2	0
Заготовка компоста.		6		
77-78	Правила хранения навоза.	11.12.23	2	0
	Хранение птичьего помета			
79-80	Получение компоста.	13.12.23	2	0
	Компосты из птичьего помета.			
81-82	Устройство навозохранилища.	14.12.23	2	0
	Практическая работа: закладка и заготовка компоста.			
83-84	Административная контрольная работа.	18.12.23	2	0
	Работа над ошибками.			
Овцы и козы.		8		
85-86	Овцы в крестьянских хозяйствах.	20.12.23	2	0
	Козы в крестьянских хозяйствах.			
87-88	Местные породы овец.	21.12.23	2	0

	Местные породы коз.				
89-90	Козы, разводимые для получения молока.	25.12.23	2	0	
	Козы, разводимые для получения пуха.				
91-92	Разница между пуховыми и молочными козами.	27.12.23	2	0	
93-94	Практическое повторение.	28.12.23	2	0	
III четверть /56 часов/			36	20	
Содержание овец и коз зимой.		6			
95-96	Скотный двор в крестьянском хозяйстве	15.01.24	2	0	
	Выгульный двор.				
97-98	Содержание овец и коз на соломенных подстилках	17.01.24	2	0	
	Удаление соломистого навоза.				
99-100	Устройство кормушек на выгульном дворе.	18.01.24	2	0	
Корм для овец и коз.		8			
101-102	Сено, как корм для овец и коз	22.01.24	2	0	
	Зерновые корма для овец и коз				
103-104	Сочные корма.	24.01.24	2	0	
	Нормы кормления взрослых овец.				
105-106	Нормы кормления взрослых коз	25.01.24	2	0	
	Нормы кормления взрослых ягнят				
107-10	Нормы кормления взрослых козлят	29.01.24	2	0	
	Самостоятельная работа: овцы и козы.				
Овощные культуры.		12			
109-110	Общее представление об овощах	31.01.24	2	0	
	Овощные культуры.				
111-112	Группы овощных культур	01.02.24	1	1	
	Корнеплоды				
113-114	Капустные овощные культуры	05.02.24	0	2	
	Луковичные овощные культуры.				
	Плодовые овощные культуры.	07.02.24	1	1	

115-116	Зеленые овощные культуры.			
117-118	Характеристика овощных культур.	08.02.24	2	0
	Необходимость потребления разнообразных овощей			
119-120	<i>Самостоятельная работа:</i> распознавание овощных культур.	12.02.24	1	1
Основные полевые культуры.		16		
121-122	Культуры, относящиеся к полевым.	14.02.24	0	2
	Пшеница.			
123-124	Зерновые культуры.	15.02.24	1	1
	Подсолнечник.			
125-126	Сахарная свекла.	19.02.24	2	0
	Продукция из полевых культур.			
127-128	Значение продукции из полевых культур.	21.02.24	1	1
	Полевые культуры выращиваемые в местных условиях.			
129-130	Подробное ознакомление с основными полевыми культурами.	22.02.24	2	0
	Строение растений полевых культур.			
131-132	Особенности продуктивных частей растений.	26.02.24	2	0
	Использование частей полевых растений.			
133-134	Кормовые культуры.	28.02.24	2	0
	Кормовые травы.			
135-136	Самостоятельная работа: определение полевых культур по внешнему виду.	29.02.24	2	0
Столовые корнеплоды.		10		
137-138	Морковь и свекла — столовые корнеплоды.	04.03.24	2	0
	Морковь и свекла — двулетние растения.			

139-140	Строение растения моркови.	06.03.24	1	1	
	Строение растения свеклы.				
141-142	Строение корнеплодов моркови.	07.03.24	0	2	
	Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.				
143-144	Самостоятельная работа: определение стандартных размеров столовых корнеплодов.	11.03.24	0	2	
145-146	Практическое повторение. Уход за плодовыми деревьями.	13.03.24	0	2	
147-148	Самостоятельная работа: разбор смеси семян полевых и овощных культур.	14.03.24	0	2	
Выращивание семян лука и столовых корнеплодов.		6			
149-150	Выбор луковиц и корнеплодов для высадки на семенном участке.	18.03.24	0	2	
	Выбор места для семенного участка.				
151-152	Подращивание корнеплодов. Подготовка почвы.	20.03.24			
	Уход за высадками корнеплодов и лука.				
153-154	Практическая работа: отбор корнеплодов для посадки.	21.03.24			
	Практическая работа: подготовка горшков для посадки.				
<u>IV четверть /44 часа /</u>		8	35	9	
155-156	Практическая работа: насыпка в горшки почвы смешанной с перегноем	01.04.24	2	0	
	Практическая работа: посадка в горшки корнеплодов.				
157-158	Практическая работа: установка горшков на светлое и теплое место.	03.04.24	2	0	
	Практическая работа: вскапывание почвы на семенном участке.				
157-158	Практическая работа: внесение перегноя на участок.	04.04.24	2	0	
	Практическая работа: высадка в лунки подращенных корнеплодов.				
159-160	Практическая работа: посадка лука на семена.	08.04.24	2	0	
	Практическая работа: полив растений, рыхление почвы.				
Выращивание столовых корнеплодов.		8			
161-162	Подготовка почвы под столовые корнеплоды.	10.04.24	2	0	
	Сроки и способы посева. Уход за растениями.				
163-164	Практическая работа: подготовка почвы, разметка борозд.	11.04.24	2	0	
	Практическая работа: углубление борозд по размеченным линиям				
165-166	Практическая работа: раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки	15.04.24	1	1	

	Практическая работа: заделка семян			
167-168	Практическая работа: прополка всходов, рыхление междурядий. Практическая работа: прореживание растений.	17.04.24	2	0
	Выращивание репчатого лука и лука севка, зеленых овощей.	16		
169-170	Особенности роста и развития растений лука. Виды лука.	18.04.24	2	0
171-172	Условия хранения лука-севка Получение репчатого лука с помощью рассады	22.04.24	2	0
175-176	Способы посадки. Способы посева лука — чернушки.	24.04.24	2	0
177-178	Уход за посадкой и посевом лука Самостоятельная работа	25.04.24	2	0
179-180	Анализ самостоятельной работы. Практическая работа: подготовка почвы для посадки и посева лука.	27.04.24	1	1
181-182	Практическая работа: разметка гряд для посадки и посева лука Практическая работа: замачивание лука - севка	06.05.24	0	2
183-184	Практическая работа: посадка лука-севка в гряды по разметке Практическая работа: посев лука чернушки.	08.05.24	1	1
185-186	Практическая работа: прополка в рядах и междурядьях. Полив Практическая работа: «Выращивание листовой горчицы».	13.05.24	2	0
187-188	Укроп. Строение и некоторые особенности растения. Выращивание укропа. Петрушка. Строение и некоторые особенности растения. Выращивание петрушки.	15.05.24	2	0
189-190	Административная итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	16.05.24	2	0
	Цветочные растения.	6		
191-192	Многочисленные цветочные растения. Гербарии цветочных растений.	20.05.24	1	1
193-194	Зимующие многолетники. Выращивание зимующих многолетников.	22.05.24	1	1
195-196	Практические работы. Практические работы.	23.05.24	1	1

Поурочное планирование по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» в 7 классе

№	Тема урока	Дата проведения	Количество часов		Основные виды учебной деятельности
			Теория	Практика	
	<u>I четверть /58 часов/</u>		23	25	
1-2	Вводное занятие. Цель обучения предмету сельскохозяйственный труд	01.09.23	2	0	
3-4	Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.	05.09.23	2	0	
5-7	Уборка семенников лука репчатого Практическая работа 1. Уборка семенников лука репчатого Практическая работа 2. Обмолот семян лука репчатого	06.09.23	3	0	
	8-9	Уборка семенников столовой моркови Практическая работа 3. Уборка семенников столовой моркови	08.09.23	2	0
10-11	Практическая работа 4. Обмолот семян столовой моркови Уборка семенников столовой свёклы	12.09.23	2	0	
12-14	Практическая работа 5. Уборка семенников столовой свеклы Практическая работа 6. Обмолот семян столовой свеклы Уборка лука-севка и подготовка его к хранению	13.09.23	3	0	
15-16	Уборка лука-репки и подготовка его к хранению Практическая работа 7. Уборка лука-севка	15.09.23	1	1	
17-18	Практическая работа 8. Уборка лука-репки Уборка столовых корнеплодов и учет урожая	19.09.23	1	1	
19-21	Правила работы при уборке столовых корнеплодов Практическая работа 9. Уборка столовой свеклы и учет урожая Практическая работа 10. Уборка столовой моркови и учет урожая	20.09.23	3	0	
22-23	Хранение столовых корнеплодов. Практическая работа 11. Сортировка столовых корнеплодов и закладка их на хранение	22.09.23	2	0	
24-25	Административная контрольная работа. Работа над ошибками.	26.09.23	1	1	
26-28	Стребание и удаление скошенной травы с пришкольного участка Стребание и удаление скошенной травы с пришкольного участка	27.09.23	1	3	

	Формирование цветочных клумб на пришкольном участке			
29-30	Формирование цветочных клумб на пришкольном участке	29.09.23	2	0
	Уборка семенников однолетних цветочных культур			
31-32	Уборка семенников однолетних цветочных культур	03.10.23	0	2
	Уборка семенников однолетних цветочных культур			
33-35	Уборка семенников однолетних цветочных культур	04.10.23	0	3
	Уборка гладиолусов			
	Ягодные кустарники и уход за ними			
36-37	Сведения о ягодных кустарниках	06.10.23	0	2
	Строение черной смородины			
38-39	Некоторые особенности черной смородины	10.10.23	0	2
	Строение красной смородины			
40-42	Некоторые особенности красной смородины	11.10.23	0	3
	Практическая работа 12. Осенний уход за кустами смородины			
	Строение и некоторые особенности крыжовника			
43-44	Уход за крыжовником	13.10.23	0	2
	Строение и некоторые особенности малины			
45-46	Уход за малиной	17.10.23	0	2
	Практическая работа 13. Особенности ухода за посадками малины			
47-49	Вредители ягодных культур	18.10.23	0	3
	Болезни ягодных культур			
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Ягодные кустарники и уход за ними»			
50-51	Уборка растительных остатков на цветочных клумбах	20.10.23	0	2
	Уборка растительных остатков на цветочных клумбах			
52-53	Уборка растительных остатков на цветочных клумбах	24.10.23	0	2
	Удаление многолетних сорняков			
54-56	Удаление многолетних сорняков	25.10.23	0	3
	Удаление многолетних сорняков			
	Уход за комнатными цветочными культурами			
57-58	Уход за комнатными цветочными культурами	27.10.23		
	Уход за комнатными цветочными культурами			
	<u>II четверть /46 часов/</u>		23	0
59-60	Основные плодовые деревья	07.11.23	2	0
	Вводный инструктаж. Сведения о плодовых деревьях			

61-63	Строение надземной части плодового дерева	08.11.23	3	0	
	Строение подземной части плодового дерева				
	Приствольный круг плодового дерева				
64-65	Строение и некоторые особенности яблони	10.11.23	2	0	
	Сорта яблони				
66-67	Строение и некоторые особенности груши	14.11.23	2	0	
	Сорта груши				
68-70	Строение и некоторые особенности вишни	15.11.23	3	0	
	Сорта вишни				
	Строение и некоторые особенности сливы				
71-72	Сорта сливы	17.11.23	2	0	
	Способы размножения плодовых деревьев				
73-74	Прививка	21.11.23	2	0	
	Выращивание саженцев плодовых деревьев				
75-77	Размножение корневой порослью	22.11.23	3	0	
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основные плодовые деревья»				
	Прививка				
78-79	Прививка	24.11.23	2	0	
	Прививка				
80-81	Уход за цветочными комнатными культурами	28.11.23	2	0	
	Уход за цветочными комнатными культурами				
82-84	Уход за цветочными комнатными культурами	29.11.23	3	0	
	Уход за цветочными комнатными культурами				
	Уход за цветочными комнатными культурами				
85-86	Минеральные удобрения	01.12.23	2	0	
	Сведения о минеральных удобрениях				
87-88	Простые минеральные удобрения	05.12.23	2	0	
	Комплексные минеральные удобрения				
89-91	Хранение минеральных удобрений	06.12.23	3	0	
	Смешивание минеральных удобрений. Правила безопасной работы с минеральными удобрениями				
	Сроки внесения минеральных удобрений				
92-	Способы внесения минеральных удобрений	08.12.23	2	0	

93	Практическая работа 14. Распознавание минеральных удобрений				
94-95	Практическая работа 15. Смешивание перегноя с минеральными удобрениями	12.12.23	2	0	
	Определение вида минерального удобрения				
96-98	Определение вида минерального удобрения	13.12.23	3	0	
	Смешивание перегноя с минеральными удобрениями				
	Уход за цветочными комнатными культурами				
99-100	Административная контрольная работа. Работа над ошибками.	15.12.23	2	0	
101	Парники и теплицы	19.12.23	2	0	
-	Сведения о защищенном грунте				
102					
103	Парники	20.12.23	3	0	
-	Теплицы				
105	Почвенные смеси для парников и теплиц				
106	Практическая работа 16. Заготовка почвенной смеси для парников и посевных ящиков в осеннее время	22.12.23	2	0	
-					
107	Подготовка парников к зиме				
108	Практическая работа 17. Подготовка парников к зиме	26.12.23	2	0	
-	Заготовка биотоплива для парников				
109					
110	Практическая работа 18. Заготовка биотоплива (навоза) для парников	27.12.23	3	0	
-					
112	Набивка парников биотопливом и почвенной смесью				
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Парники и теплицы»				
113	<u>Отработка практических навыков</u>	29.12.23			
-	Уход за цветочными комнатными культурами				
114					
	<u>III четверть /56 часов/</u>		36	20	
115	Сведения о капустных овощах	16.01.24	2	0	
-	Вводный инструктаж. Сведения о капустных овощных растениях				
116					
117	Строение белокочанной капусты	17.01.24	3	0	
-	Некоторые особенности белокочанной капусты				
119	Сорта и гибриды белокочанной капусты				

120	Выращивание белокочанной капусты	19.01.24	2	0	
- 121	Посев семян капусты для выращивания рассады				
122	Пикировка сеянцев и уход за ними	23.01.24	2	0	
- 123	Практическая работа 19. Приготовление почвенной смеси для посева капусты				
124	Практическая работа 20. Посев семян капусты	24.01.24	3	0	
- 126	Практическая работа 21. Пикировка сеянцев капусты				
- 126	Практическая работа 22. Уход за рассадой капусты				
127	Практическая работа 23. Посев семян капусты в торфотаблетки	26.01.24	2	0	
- 128	Подготовка почвы и внесение удобрений для выращивания капусты в открытом грунте				
129	Высадка рассады в открытый грунт	30.01.24	2	0	
- 130	Уход за рассадой в открытом грунте				
131	Особенности выращивания капусты	31.01.24	3	0	
- 133	Вредители капусты				
- 133	Болезни капусты				
134	Практическая работа 24. Выращивание капусты в открытом грунте	02.02.24	1	1	
- 135	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сведения о капустных растениях»				
136	Контрольная работа по теме «Сведения о капустных растениях»	06.02.24	0	2	
- 137	<u>Отработка практических навыков</u>				
138	Подготовка почвенной смеси для рассадных ящиков	07.02.24	1	2	
- 140	Посев семян капусты				
- 140	Уход за сеянцами капусты				
141	Пикировка	09.02.24	2	0	
- 142	Уход за рассадой капусты				
143	Зеленные овощи	13.02.24	1	1	
- 144	Сведения о зеленных овощных растениях				
145	Строение салата и некоторые особенности	14.02.24	0	3	
-	Выращивание салата				

147	Листовая горчица			
148	Практическая работа 25. Выращивание листовой горчицы	16.02.24	1	1
- 149	Укроп			
150	Практическая работа 26. Выращивание зелени укропа	20.02.24	1	1
- 151	Практическая работа 27. Выращивание цветущих растений укропа			
152	Петрушка	21.02.24	3	0
- 154	Практическая работа 28. Выращивание петрушки корневой Строение и некоторые особенности редиса			
155	Выращивание редиса в открытом грунте	27.02.24	2	0
- 156	Практическая работа 29. Выращивание редиса в открытом грунте			
157	Практическая работа 30. Выращивание редиса с пересадкой растений	28.02.24	3	0
- 159	Подготовка почвенной смеси для выращивания зеленных культур Подготовка почвенной смеси для выращивания зеленных культур			
160	Подготовка почвенной смеси для выращивания зеленных культур	01.03.24	2	0
- 161	Посев листового салата			
162	Посев листовой горчицы	05.03.24	2	0
- 163	Посев укропа			
164	Посев петрушки	06.03.24	1	2
- 166	Посев редиса Пикировка салата			
167	Пикировка салата	12.03.24	0	2
- 168	Уход за зелеными культурами			
169	Уход за зелеными культурами	13.03.24	0	3
- 171	Уход за зелеными культурами Уход за зелеными культурами			
172	Посадка лука на перо	15.03.24	0	2
- 173	Посадка лука на перо			

174	Уход за зелеными культурами	19.03.24	0	2	
- 175	Уход за зелеными культурами				
176	Уход за зелеными культурами	20.03.24	0	3	
- 178	Уход за зелеными культурами				
179	Уход за зелеными культурами	22.03.24			
- 180	Уход за зелеными культурами				
<u>IV четверть /44 часа /</u>			35	9	
181	Свиноводческая ферма	02.04.24	2	0	
- 182	Значение и внешний вид свиней				
183	Особенности свиней	03.04.24	3	0	
- 185	Породы свиней				
	Содержание свиней				
186	Промышленная свиноводческая ферма	05.04.24	2	0	
- 187	Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме				
188	Содержание свиней в индивидуальном фермерском хозяйстве	09.04.24	2	0	
- 189	Уход за свиньями				
190	Болезни свиней и их предупреждение	10.04.24	3	0	
- 192	Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме				
	Практическая работа 31. Уборка свинарника				
193	Корма для свиней	12.04.24	2	0	
- 194	Подготовка кормов к скармливанию				
195	Кормление свиней	16.04.24	1	1	
- 196	Кормление свиноматок и уход за ними				
197	Кормление поросят-отёмышей и уход за ними	17.04.24	3	0	
- 199	Откорм свиней				
	Правила раздачи кормов при кормлении свиней				

200	Практическая работа 32. Подготовка кормов к скармливанию	19.04.24	2	0
- 201	Практическая работа 33. Кормление свиней			
202	Повторительно-обобщающий урок по теме «Свиноводческая ферма»	23.04.24	2	0
- 203				
204	Перекопка почвы	24.04.24	2	0
-	Перекопка почвы			
206	Перекопка почвы			
207	Перекопка почвы	26.04.24	2	0
- 208	Подготовка почвы под посев ранних зеленных культур и столовых корнеплодов			
209	Посев зеленных культур	03.05.24	1	1
- 210	Посев столовых корнеплодов			
211	Подготовка почвы под посадку лука	07.05.24	0	2
- 212	Посадка лука			
213	Подготовка почвы под посев цветов на пришкольных клумбах	08.05.24	1	1
-	Подготовка почвы на пришкольных клумбах под посев и посадку цветочных культур			
215	Подготовка почвы на пришкольных клумбах под посев и посадку цветочных культур			
216	Подготовка почвы на пришкольных клумбах под посев и посадку цветочных культур	14.05.24	2	0
- 217	Подготовка почвы на пришкольных клумбах под посев и посадку цветочных культур			
218	Посадка луковиц гладиолусов	15.05.24	2	0
-	Посев цветов на пришкольных клумбах			
220	Посев цветов на пришкольных клумбах			
221	Административная итоговая контрольная работа.	17.05.24	2	0
- 222	Работа над ошибками.			
223	Подготовка почвы под посадку клубней картофеля	21.05.24	1	1
-	Посадка клубней картофеля			

224				
225	Подготовка почвы под посадку рассады капусты	22.05.24	1	2
-	Посадка рассады капусты			
227	Подготовка почвы под посев зеленных культур. Посев зеленных культур			
228	Подготовка почвы под посадку рассады томатов. Посадка рассады ранних томатов	24.05.24	1	1
-	томатов			
229	Подготовка почвы под посев огурца. Посев огурца в открытый грунт			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» в 8 классе.

	Название раздела, темы	Дата	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности
			теория	Практика	
	I четверть (56 ч.)		21	35	
1-2	Вводное занятие. Подведение итогов обучения в 7 классе. Задачи на предстоящий учебный год. Краткое содержание работы в I четверти. Охрана и труд. Спецодежда.	04.09.23	2	0	Выполнять технологические приёмы уборки урожая. Соблюдать правила безопасного труда. Анализировать предстоящую работу. Оценивать выполненную работу. Анализировать допущенные ошибки
	Овощеводство.		7	14	
	Уборка семенников редиса и укропа.		2	7	
3-4	Теория. Овощи. Сроки уборки семенников. Дозревание семян. Условия их хранения.	05.09.23			
5-6-7	Практика. Срезка засохших стеблей редиса и укропа под корень.	07.09.23			
8-9	Подвешивание пучков стеблей в проветриваемом помещении.	11.09.23			
10-11	Обмолот и очистка семян зимой.	12.09.23			
	Уборка капусты, др. овощей.				
12-14	Теория. Овощи. Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов. Причины разрыва кочана на корню и влияние этого явления на его сохранность.	14.09.23	5	7	
15-16	Способы уборки капусты. Переработка капусты и зимнее хранение кочанов.	18.09.23			
17-18	Практика. Уборка кочанов, удаление верхних листьев.	19.09.23			
19-21	Отбор кочанов на первоочередное потребление и переработку.	21.09.23			

22-23	Отбор на корню кочанов для зимнего хранения, удаление из почвы вместе с корнями, подвешивание за кочерыгу в хранилище.	25.09.23			
24-25	Административная стартовая контрольная работа. Работа над ошибками.	26.09.23	2	0	
Садоводство.			10	16	
Малина и смородина.			5	7	Планировать предстоящую работу на учебно-опытном участке в осенний период. Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы). Соблюдать правила безопасного труда. Анализировать и планировать предстоящую работу. Оценивать выполненную работу, анализировать допущенные ошибки.
Теория. Ягодный кустарник.					
26-28	Продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника.	28.09.23			
	Влияние плодородия почвы и погоды на урожай ягод.				
	Размножение смородины отводками и черенками.				
	Размножение малины корневыми отпрысками.				
29-30	Выращивание посадочного материала смородины из черенков.	02.10.23			
	Сроки заготовки черенков.				
	Сроки и способы посадки малины и смородины.				
31-32	Практика. Подготовка почвы под посадку малины (вскапывание почвы, внесение удобрений).	03.10.23			
	Разметка линий рядов.				
33-35	Выкапывание канавки по линии ряда.	05.10.23			
	Выкапывание корневых отпрысков малины на старых посадках или подвоз сортовых, заранее купленных.				
36-37	Установка стеблей в канавку, расправка корней, засыпка почвой, уплотнение.	09.10.23			
	Подготовка почвы под посадку черенков смородины (внесение перегноя или компоста, глубокое вскапывание почвы).				
Осенний уход за плодовыми деревьями. Объект работы.			5	9	
Теория. Плодовое дерево.					
38-39	Высокорослые и карликовые плодовые деревья: виды, их распространение в местных условиях.	10.10.23			
	Понятие о приствольном круге плодового дерева.				
40-42	Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада.	12.10.23			
	Правила перекопки приствольного круга и внесения в него удобрения.				
43-44	Практика. Вырезка сухих ветвей.	16.10.23			

45-46	Удаление отмершей коры, сбор ее на подстилку, сжигание.	17.10.23				
	Сбор зимних гнезд вредителей.					
47-49	Выкопка канавки по периметру приствольного круга, внесение минеральных удобрений в нее по норме.	19.10.23				
50-51	Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев с радиальным направлением борозд.	23.10.23				
	Осенний влагозарядковый полив плодового сада (по необходимости).					
Практическое повторение. Виды работ.			0	2		
52-53	По выбору. Уборка овощей и картофеля, заготовка перегноя, торфа и дерновой земли, подготовка парникового хозяйства к зиме или осенний уход за ягодными кустарниками.	24.10.23			2	
Самостоятельная работа.			0	3		
54-56	По выбору. Посадка малины с предварительной разметкой рядов или перекопка приствольного круга плодового дерева.	26.10.23				
II четверть (54ч.)			30	24		
57-58	Вводное занятие. Животноводство. Крупный рогатый скот. Объект работы.	07.11.23	2	10	4	Планировать предстоящую работу. Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы). Соблюдать правила техники безопасности. Оценивать выполненную работу, анализировать допущенные ошибки.
59-61	Теория. Корова. Виды крупного рогатого скота (коровы, быки производители, молодняк разного возраста). Раздельное содержание разных видов крупного рогатого скота.	09.11.23				
	Внешнее строение коровы и некоторые особенности крупного рогатого скота.					
62-63	Экскурсия. Животноводческая ферма. Упражнение. Определение основных статей коровы. Практика.	13.11.23				
64-65	Теория. Молочно-товарная ферма. Коровник как основное помещение молочно-товарной фермы.	14.11.23				
	Оборудование коровника на ферме.					
66-68	Ознакомление с оборудованием коровника в ближайшем коллективном или фермерском хозяйстве, а также в крестьянском подсобном хозяйстве.	16.11.23				
	Способы удаления навоза, поение животных и раздача кормов.					

69-70	Телятник, моечное и молочное отделения, машинное отделение, помещение для приготовления кормов, навозохранилище, силосные башни, траншеи, площадки для хранения грубых кормов в коллективном хозяйстве.	20.11.23			
71-72	Постройки и сооружения для содержания коров в индивидуальных и фермерских хозяйствах. Оборудование коровника на ферме.	21.11.23			
73-75	Экскурсия. Ближайшее коллективное, фермерское или подсобное крестьянское хозяйство. Молочно-товарная ферма или коровник.	23.11.23			
76-77	Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом. Теория. Правила безопасности при уборке стойл, проходов и кормушек, раздаче корма, выпуске коров на выгульный двор или пастбище. Меры и правила электро-и пожаробезопасности при работе на молочной ферме.	27.11.23			
Уход за коровами зимой. Объект работы.			5	5	
78-79	Теория. Корова. Стойловое содержание коровы. Оборудование стойла. Способы раздачи кормов, поения животного и удаления навоза на разных фермах.	28.11.23			
80-82	Необходимость постоянной чистки стойл при стойловом содержании коровы. Чистка коровы, инструменты и приспособления для этого. Правила безопасной работы инструментами и приспособлениями.	30.11.23			
83-84	Практика. Чистка стойла от навоза, сбрасывание навоза в проход. Раскладка чистой подстилки. Удаление навоза из прохода в навозохранилище.	04.12.23			
85-86	Чистка коровы. Чистка кормушки.	05.12.23			
Корма для коровы. Объект работы.			2		
87-89	Теория. Корова. Виды и характеристика корма для коровы (грубые, сочные, концентрированные, зерновой, отходы технических производств, комбикорма). Упражнение. Определение вида корма для коровы.	07.12.23			
Подготовка кормов к скармливанию корове.				5	
90-91	Теория. Корма, даваемые без обработки. Грубые, сочные и концентрированные корма, требующие обработки.	11.12.23			

92-93	Способы резки соломы, кормовых корнеплодов и бахчевых культур. Запаривание кормов.	12.12.23				
94-96	Машины и приспособления для обработки кормов.	14.12.23				
	Смешивание грубых и сочных кормов с концентратами.					
	Практика. Мойка кормовых корнеплодов.					
97-98	Измельчение кормовых корнеплодов, тыквы или кормового арбуза.	18.12.23				
	Смешивание измельченного сочного корма с дертью или отрубями.					
	Резка соломы, заваривание ее кипятком и посыпка мукой или отрубями.					
99-100	Административная контрольная работа	19.12.23		10		
	Работа над ошибками.					
101-103	Практическое повторение. Виды работы. Уборка коровника.	21.12.23				
	Кормление коров и уход за ними.					
104-105	Уборка коровника.	25.12.23				
106-107	Подготовка кормов к скармливанию.	26.12.23				
108-110	Самостоятельная работа. Определение грубых и концентрированных кормов.	28.12.23				
	Подготовка соломы к скармливанию корове.					
III четверть (65 ч)			46		24	
Животноводство.						
111-112	Вводное занятие. Кормление сухостойной и дойной коров зимой.	15.01.24	2			
	Дойный и сухостойный периоды в жизни коровы.					
	Сухостой (запуск) коровы.					
	Нормы и рационы кормления дойных и сухостойных коров.					
113-114	Особенности кормления коровы, находящейся в сухостое, и новотельной коровы.	16.01.24	2			
	Очередность раздачи кормов.					
	Рационы кормления коров на ферме и в других животноводческих хозяйствах.					
115-117	Распределение суточной нормы на разовые согласно принятому рациону.	18.01.24	3			
	Определение количества корма на группу коров, исходя из разовой нормы на одну голову.					
	Раздача кормов, на глаз исходя из разовой нормы.					

118-119	Ручное доение коровы и учет надоя молока.	22.01.24	2		
	Строение вымени коровы.				
	Формы сосков.				
	Режим доения.				
120-121	Правила ручного доения.	23.01.24	2		
	Додаивание и массаж вымени.				
	Скорость доения.				
122-124	Посуда для молока.	25.01.24	3		
	Подготовка коровы к доению.				
	Понятие о припуске молока.				
	Значение полного выдаивания коровы.				
125-126	Приспособления для учета надоя молока.	29.01.24	2		
	Подготовка молочной посуды.				
127-128	Подготовка к доению.	30.01.24	2		
	Подготовка коровы к доению.				
129-131	Доение кулаком.	01.02.24	3		
	Массаж вымени, додаивание.				
	Измерение молока молокомером.				
132-133	Первичная обработка молока и уход за молочной посудой.	05.02.24	2		
	Приспособления для процеживания и охлаждения молока.				
	Моющие средства для ухода за молочной посудой.				
	Правила мойки и сушки молочной посуды.				
134-135	Процеживание молока.	06.02.24	2		
	Охлаждение молока.				
	Уход за молочной посудой (мытьё – теплой водой, ополаскивание – холодной).				
	Просушка молочной посуды.				
Овощеводство			21	24	
136-138	Защищенный грунт.	08.02.24	3		Выполнять основные технологические приёмы заготовки почвы для теплицы и парника. Планировать
	Значение парника и теплицы в овощеводстве.				
	Устройство и обогрев теплицы весенней и зимней.				
	Регуляция температуры в теплице.				
139-140	Тепличные грунты.	12.02.24	2		
	Теплицы стеллажная и грунтовая.				
141-	Весенние работы в парнике и теплице.	13.02.24	2		

142	Подготовка весенней теплицы к работе.				предстоящую работу на учебно-опытном участке. Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы). Анализировать предстоящую работу. Оценивать выполненную работу. Анализировать допущенные ошибки Соблюдать правила безопасного труда.
	Заполнение стеллажей земляной смесью, полив ее теплой водой.				
143-145	Выращивание рассады томатов.	15.02.24	3		
	Строение и биологические особенности растения томата.				
	Сорта томатов (для открытого грунта, для весенней и зимней теплиц).				
145-146	Необходимость рассады для выращивания растений томата как в открытом, так и в защищенном грунте.	19.02.24	2		
	Расчет сроков посева семян томата для высадки рассады в открытый грунт.				
147-148	Расчет количества корней рассады для посадки на запланированном участке.	20.02.24	2		
	Расчет количества посевных ящиков для посева семян томата.				
	Сроки посева семян в ящики.				
149-151	Заполнение посевных ящиков земляной смесью.	22.02.24		3	
	Посев семян томата, полив.				
	Уход за всходами (полив, установка на светлое место).				
152-153	Подготовка стеллажа теплицы для пикировки рассады.	26.02.24		2	
	Пикировка рассады томата на стеллажах теплицы.				
	Систематический полив и проветривание теплицы.				
154-155	Выращивание кочанного салата в теплице.	27.02.24	2		
	Возможность получения ранней витаминной продукции.				
156-158	Сроки посева семян салата для получения рассады.	29.02.24	3		
	Условия выращивания салата кочанного.				
	Способы посадки рассады салата.				
159-160	Уход за рассадой в ящике и за растениями в теплице.	04.03.24	2		
	Сроки уборки урожая.				
161-162	Подготовка ящиков к посеву.	05.03.24		2	
	Посев семян салата.				
	Уход за всходами.				
163-165	Подготовка стеллажей теплицы к посадке рассады.	07.03.24		3	
166-167	Выравнивание грунта, полив.	11.03.24		2	
168-169	Разметка посадочных рядков.	12.03.24		2	
170-	Посадка рассады (полив ящиков с растениями, выборка рассады и посадка ее в лунки	14.03.24		3	

172	по разметке).				
	Полив.				
173-174	Дальнейший уход за растениями.	18.03.24		2	
175-176	Уборки урожая.	19.03.24		2	
177-179	Практическое повторение. Виды работы. Закладка парника.	21.03.24		3	
IV четверть (50 ч)			11	40	
Садоводство			2	19	
180-181	Вводное занятие. Посадка черенков смородины и уход за ними.	01.04.24	2		
	Сроки посадки черенков черной смородины.				
	Правила посадки.				
	Расстояния между черенками при посадке.				
182-183	Уход за посаженными черенками.	02.04.24		2	
	Рыхление вскопанной осенью почвы.				
	Разметка рядов, полив.				
	Наклонная посадка черенков с заглублением до верхней почки.				
184-186	Полив после посадки.	04.04.24		3	
	Уход за черенками (рыхление почвы, подкормка, поливы).				
	Наблюдения за появлением и ростом листьев и стеблей на черенках.				
187-188	Весенний уход за молодыми посадками малины.	08.04.24		2	
	Признаки благополучной перезимовки посаженных осенью молодых растений.				
	Практика. Обрезка подмерзших верхушек стеблей.				
	Подкормка растений и рыхление почвы.				
189-190	Посадка плодового дерева. Высокорослые и карликовые плодовые деревья.	09.04.24		2	
	Ширина междурядий и расстояния в ряду между деревьями с разными объемами крон.				
191-193	Способы разметки для посадки плодовых деревьев.	11.04.24		3	
	Размеры посадочных ям.				
	Правила выкопки посадочных ям.				
	Внесение удобрений.				
194-	Подготовка саженцев к посадке, инструменты и приспособления для посадки саженцев.	15.04.24		2	

195	Правила безопасного обращения с ними.				
196-197	Разметка и выкопка посадочных ям. Заполнение посадочной ямы смесью верхнего слоя почвы с органическими удобрениями.	16.04.24		2	
198-200	Установка кола в середине посадочной ямы. Установка саженца на холмик, расправление корней, засыпка почвой посадочной ямы, уплотнение почвы вокруг саженца ногами, полив. Подвязка саженца к колу.	18.04.24		3	
Овощеводство			9	21	
201-202	Высадка рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие. Сроки высадки рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие. Расстояния между рядами и между растениями в ряду.	22.04.24	2		Соблюдать правила безопасного труда. Анализировать и планировать предстоящую работу. Оценивать выполненную работу, анализировать допущенные ошибки.
203-204	Перегной как лучшее органическое удобрение под томаты. Способы устройства временного пленочного укрытия для рассады. Разметка посадки рассады томатов.	23.04.24		2	
205-207	Выкопка лунок по разметке. Внесение перегноя в лунки, полив. Выборка рассады со стеллажей теплицы (с комом земли). Посадка рассады в лунки, полив. Первоначальный уход за растениями.	25.04.24		3	
208-209	Выращивание огурцов в открытом грунте. Строение растения огурца. Условия произрастания растений огурца.	27.04.24	2		
210-212	Сорта огурцов для открытого грунта, распространенные в местных условиях. Сорта для потребления в свежем виде и для заготовки на зиму. Сроки посева семян огурца в открытый грунт.	02.05.24	3		
213-214	Способы посева (ширина междурядий и расстояния в рядках). Выращивание огурца на утепленных гребнях и грядах. Подготовка почвы (вспашка участка, разметка линий посева). Углубление посевных борозд, внесение в них перегноя.	06.05.24		2	
215-216	Намачивание семян. Посев семян (раскладка в посевные борозды, заделка).	07.05.24		2	

217-218	Прореживание всходов. Поливы и подкормки.	13.05.24		2	
219-220	Подготовка утепленных гребней и гряд (выкопка канавок для однострочной и двухстрочной посадки, закладка в канавки навоза, сухой соломы или зеленой травы, насыпка перегноя, смешанного с почвой, выравнивание поверхности).	14.05.24		2	
221-223	Посев семян огурца, полив. Уход за растениями.	16.05.24		3	
224-225	Итоговая административная контрольная работа.	20.05.24	2		
226-227	Практическое повторение. Виды работы. По выбору. Заложка парника, посадка картофеля, уход за рассадой в парнике или теплице.	21.05.24		2	
228-230	Самостоятельная работа. Разметка почвы, подготовка лунок и посевных борозд, высадка рассады томатов или посев семян огурца.	23.04.24		3	

Поурочное планирование по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» в 9 классе.

№	Тема урока	Дата	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности
			теория	практика	
	І четверть. (56 ч.)				
	Вводное занятие				
1	Вводный инструктаж. Задачи обучения в 9 классе. Значение сельского хозяйства. Отрасли сельского хозяйства.				
2	ТБ при работе на пришкольном участке и на уроках технологии.				
	РАСТЕНИЕВОДСТВО				
	1. Уборка урожая				
3	Уборка томата				
4	Особенности уборки плодов при поражении томата фитофторозом				
5	Правила заготовки семян				
6	Получение семян томата				
7	Выделение семян из плодов томата вручную				
8	Выделение семян из плодов томата с помощью с/х машин				
9	Практическая работа 1. Уборка томатов				

10	Практическая работа 2. Учет урожая.				
11	Уборка семенников огурца				
12	Выделение семян из семенников огурца вручную				
13	Выделение семян из семенников огурца с помощью с/х машин				
14	Практическая работа 3. Получение семян томата				
15	Практическая работа 4. Получение семян огурца.				
16	Правила хранения семян.				
17	Повторительно-обобщающий урок				
	<i>Отработка практических навыков работы с ручным инвентарем</i>				
18	Сгребание и удаление скошенной травы с пришкольного участка				
19-	Удаление многолетних сорняков				
20	Планировка пришкольного участка				
	2. Уход за молодым садом				
21-	Вводный инструктаж. Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев. Практическая работа 20. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами.				
22					
23	Практическая работа 21. Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки молодых деревьев				
24-	Обработка почвы в молодом неплодоносящем саду. Внесение удобрений в молодом неплодоносящем саду, ТБ при работе с удобрениями. Полив деревьев в молодом неплодоносящем саду. Практическая работа 22. Обработка почвы в приствольных кругах Практическая работа 23. Полив молодых деревьев				
25-					
26					
27-	Подготовка молодого сада к зиме. Грызуны - вредители молодого сада Защита молодых деревьев от грызунов и солнечных ожогов Практическая работа 24. Обвязка штамбов молодых плодовых деревьев толем.				
28-					
29					
30-	Уход за кроной плодовых деревьев. Способы обрезки.				
31		Время проведения обрезки			
32-	Инструменты для обрезки плодовых деревьев, правила безопасной работы с секатором Разнообразии форм крон. Правила формирования крон молодого плодового дерева.				
33					
34-	Формирование кроны молодого плодового дерева				
35-	Практическая работа 25. Обрезка ветвей молодого плодового дерева на				

36	почку				
	Сгребание и удаление мусора и растительных остатков с пришкольных клумб				
37	Удаление многолетних сорняков на клумбах				
38	Подготовка цветочных многолетников к зиме				
39	Контрольная работа				
40	Работа над ошибками				
Животноводство.					
	Вводное занятие				
41	Отрасли животноводства				
42	ТБ при работе на животноводческих фермах				
	1. Производственная санитария на молочной ферме				
43	Понятие зоогигиена				
44	Зоогигиенические требования к участку под ферму				
45	Зоогигиенические требования к коровникам				
46	Правила производственной санитарии				
47	Выполнение требований гигиены кормления животных и соблюдение распорядка дня				
48	Предупреждения заболеваний животных				
49	Личная гигиена работников молочной фермы				
50	Практическая работа 26. Подготовка к доению коровы				
51	Повторительно-обобщающий урок				
	<i>Отработка практических навыков по уходу за КРС</i>				
52	Экскурсия на молочную ферму				
53	Подготовка спец. одежды доярки (дойра)				
54	Подготовка к доению коровы				
55	Ручное доение коровы				
56	Уход за дойной коровой				
	2. Раздой новотельных коров				
57	Содержание коров перед отелом и в первые дни после него				
58	Кормление коров перед отелом и в первые дни после него				
59	Раздой новотельных коров. Содержание и кормление новотельных коров при раздое.				
60	Практическая работа 27. Кормление коровы и уход за ней при подготовке				

	к отелу			
61	Практическая работа 28. Кормление коровы и уход за ней в первые дни после отела			
62	Практическая работа 29. Кормление новотельной коровы и уход за ней при раздое			
63	Повторительно-обобщающий урок			
<i>Отработка практических навыков по уходу и кормлению КРС</i>				
64	Уход за новотельными коровами			
65	Кормление новотельных коров			
66	6/1. Выращивание телят КРС.			
67	Прием теленка. Содержание телят в профилакторный период. Кормление телят в профилакторный период. Уход за телятами в профилакторный период.			
68	Практическая работа 30. Кормление теленка в профилакторный период			
69	Практическая работа 31. Уход за теленком в профилакторный период			
70	Содержание телят в молочный период			
71	Кормление телят в молочный период. Подсосный метод кормления телят в молочный период.			
72	Уход за телятами в молочный период			
73	Практическая работа 32. Приготовление овсяного киселя и скармливание его телятам			
74	Практическая работа 33. Расчет суточной дачи сена и сочных кормов на 1 теленка, на всех телят			
75	Практическая работа 34. Расчет суточной дачи концентрированных и немолочных кормов на 1 теленка, на всех телят			
76	Практическая работа 35. Приготовление картофельного пюре и скармливание его телятам			
77	Практическая работа 36. Ежедневная уборка телятника для содержания телят молочного периода			
78	Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения			
П ч е т в е р т ь. (56 ч.)				
6/2. Выращивание молодняка КРС.				
79	Вводный инструктаж. Ремонт стада. Понятие.			
80	Содержание ремонтных телок			

81	Кормление телок			
82	Уход за телками			
83	Сведения об откорме молодняка			
84	Содержание бычков на откорме			
85	Кормление бычков			
86	Уход за бычками			
87	Правила безопасной работы при уходе за бычками на откорме			
88	Практическая работа 40 . Уборка помещения и выгульного двора для бычков на откорме			
89	Практическая работа 41. Расчет суточной дачи сена на 1 бычка, на всех бычков			
90	Практическая работа 42. Подготовка кормов к скармливанию			
91	Практическая работа 43. Кормление бычков			
<u>Отработка практических навыков по уходу и кормлению КРС</u>				
92	Подготовка кормов к скармливанию			
93	Кормление молодняка КРС грубыми кормами			
94	Кормление молодняка КРС концентрированными кормами			
7. Механизация доения коров.				
95	Значение машинного доения			
96	Устройство доильной установки			
97	Принцип действия доильной установки			
98	Виды доильных установок			
99	Назначение доильного аппарата			
100	Устройство доильного аппарата			
101	Доильное ведро, пульсатор			
102	Коллектор, доильный стакан			
103	Принцип действия доильного аппарата			
104	Для чего проводится разборка доильного аппарата			
105	Последовательность разборки доильного аппарата			
106	Последовательность сборки доильного аппарата			
107	Практическая работа 46. Разборка и сборка пульсатора доильного аппарата «Волга»			
108	Практическая работа 47. Разборка и сборка коллектора доильного аппарата «Волга»			
109	Практическая работа 48. Разборка и сборка доильного стакана доильного			

	аппарата «Волга»				
110	Подготовка к машинному доению коров со сбором молока в доильное ведро				
111	Правила доения коров со сбором молока в доильное ведро				
112	Проведение доения коров со сбором молока в доильное ведро				
113	Уход за доильным аппаратом				
114	Практическая работа 49. Подготовка доильного аппарата к работе, подготовка коровы				
115	Практическая работа 50. Доение доильным аппаратом со сбором молока в доильное ведро				
116	Практическая работа 51. Доение доильным аппаратом со сбором молока в доильное ведро				
117	Машинное доение коров двумя доильными аппаратами				
118	Практическая работа 52. Проведение машинного доения двумя доильными аппаратами				
119	Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения и доильные автоматизированные установки				
120	Повторительно-обобщающий урок				
	<i>Отработка практических навыков по доению коров</i>				
121	Подготовка коровы к машинному доению				
122	Подготовка доильного аппарата				
123	Машинное доение коров				
	8. Пастбищное содержание КРС.				
124	Понятие о пастбищах, виды пастбищ				
125	Природные пастбища				
126	Культурные пастбища				
127	Понятие кормовые травы, виды кормовых трав				
128	Кормовые травы природных суходольных и степных пастбищ				
129	Кормовые травы природных низинных, болотистых и пойменных пастбищ				
130	Кормовые травы культурных пастбищ				
131	Практическая работа 53. Распознавание кормовых трав природных суходольных и степных пастбищ				
132	Практическая работа 54. Распознавание кормовых трав природных низинных, болотистых и пойменных пастбищ				

133	Практическая работа 55. Распознавание кормовых трав культурных пастбищ				
134	Ядовитые травы болотистых, низинных и пойменных пастбищ				
135	Ядовитые травы суходольных и степных пастбищ				
136	Практическая работа 56. Распознавание ядовитых трав болотистых пастбищ				
137	Практическая работа 57. Распознавание ядовитых трав низинных и пойменных пастбищ				
138	Практическая работа 58. Распознавание ядовитых трав суходольных и степных пастбищ				
139	Значение пастьбы коров				
140	Сроки пастьбы коров на разных пастбищах				
141	Подготовка к пастьбе коров и распорядок пастьбы				
142	Вольная пастьба коров				
143	Загонная пастьба коров				
144	Правила пастьбы скота				
145	Практическая работа 59. Пастьба коров				
146	Значение пастьбы телят				
147	Пастбища для телят				
148	Подготовка к пастьбе телят				
149	Распорядок пастьбы телят				
150	Правила пастьбы телят				
151	Практическая работа 60. Подготовка телят к выпасу на пастбище				
152	Практическая работа 61. Пастьба телят				
153	Контрольная работа.				
154	Работа над ошибками.				
155	Повторительно-обобщающий урок				
	Ш чет в е р т ь (70 ч.)				
	9. Лошади.				
156	Значение лошадей. Внешний вид лошадей				
157	Особенности лошадей				
158	Тяжелоупряжные (тяжеловозные) и легкоупряжные (рысистые) породы лошадей				
159	Упряжные породы лошадей				

160	Верховые породы лошадей			
161	Верхово-упряжные породы лошадей			
162	Практическая работа 62. Распознавание упряжных и верховых пород лошадей			
163	Содержание рабочих лошадей			
164	Уход за рабочими лошадьми			
165	Кормление рабочих лошадей			
166	Виды запряжки рабочих лошадей			
167	Одноконная дуговая упряжь			
168	Одноконная дуговая запряжка			
169	Уход за сбруей			
170	Повторительно-обобщающий урок.			
	<i>Отработка практических навыков.</i>			
171	Экскурсия на конеферму.			
	РАСТЕНИЕВОДСТВО.			
	10. Выращивание огурца в защищенном грунте.			
172	Сорта и гибриды огурца для защищенного грунта			
173	Характеристика сортов огурца для защищенного грунта			
174	Выращивание рассады огурца в зимних теплицах			
175	Высадка рассады огурца в зимних теплицах			
176	Уход за растениями огурца в зимних теплицах			
177	Уборка урожая огурца в зимних теплицах			
178	Понятие о технологии выращивания растений, малообъемная технология			
179	Малообъемная технология выращивания огурца в зимних теплицах			
180	Виды весенних теплиц			
181	Подготовка весенних теплиц к новому сезону			
182	Практическая работа 5. Подготовка теплицы к новому сезону выращивания овощей.			
183	Практическая работа 6. Подготовка теплицы с пленочным покрытием к новому сезону выращивания овощей.			
184	Подготовка почвенной смеси для выращивания рассады огурца в весенних теплицах			
185	Посев семян для выращивания рассады огурца в весенних теплицах			
186	Уход за рассадой огурца в весенних теплицах			

187	Практическая работа 7. Подготовка к выращиванию рассады огурца для весенней теплицы				
188	Практическая работа 8. Расчет количества почвенной смеси для выращивания рассады огурца в весенней теплице				
189	Практическая работа 9. Расчет количества выращиваемой рассады огурца в весенней теплице				
190	Практическая работа 10. Посев семян огурца в весенней теплице				
191	Практическая работа 11. Уход за рассадой огурца в весенней теплице				
192	Подготовка почвы для выращивания огурца в весенних теплицах				
193	Высадка рассады огурца в весенних теплицах				
194	Уход за растениями огурца в весенних теплицах				
195	Уборка урожая огурца в весенних теплицах				
196	Вредители огурца в защищенном грунте				
197	Способы борьбы с вредителями огурца в защищенном грунте				
198	Болезни огурца в защищенном грунте				
199	Способы борьбы с болезнями огурца в защищенном грунте				
200	Практическая работа 12. Подготовка почвы для выращивания огурца в весенней теплице				
201	Практическая работа 13. Высадка рассады огурца в весенней теплице				
202	Практическая работа 14. Уход за растениями огурца в весенней теплице				
203	Практическая работа 15. Уборка урожая огурца в весенней теплице				
204	Виды пленочных укрытий				
205	Подготовка почвы для выращивания огурца под пленочными укрытиями				
206	Высадка рассады огурца под пленочными укрытиями				
207	Уход за растениями огурца под пленочными укрытиями				
208	Уборка урожая огурца под пленочными укрытиями				
209	Практическая работа 16. Подготовка почвы для выращивания огурца под пленочными укрытиями				
210	Практическая работа 17. Высадка рассады огурца под пленочными укрытиями				
211	Практическая работа 18. Уход за растениями огурца под пленочными укрытиями				
212	Повторительно-обобщающий урок				

<u>Отработка практических навыков с ручным садовым инвентарем</u>				
213	Сгребание и удаление мусора и растительных остатков с пришкольного участка			
214	Сгребание и удаление мусора и растительных остатков с пришкольного участка			
215	Удаление многолетних сорняков			
216	Удаление многолетних сорняков			
217	Выравнивание микрорельефа пришкольного участка			
218	Выравнивание микрорельефа пришкольного участка			
219	Копка водоотводных канав по периметру пришкольного участка			
220	Копка водоотводных канав по периметру пришкольного участка			
221	Копка водоотводных канав по периметру пришкольного участка			
222	Контрольная работа			
223	Работа над ошибками			
224	Создание дренажного слоя на пришкольном участке			
IV четверть. (56 ч.)				
Подготовка к экзаменам				
225	Вводный инструктаж.			
226	Подготовка семян гороха к посеву.			
227	Правила безопасной работы лопатой.			
228	Правила безопасной работы при уходе за сельскохозяйственными растениями			
229	Группы овощных культур.			
230	Правила работы при уборке столовых корнеплодов			
231	Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение			
232	Признаки здоровых и больных клубней картофеля.			
233	Правила перекапывания почвы лопатой			
234	Сроки и правила посадки картофеля.			
235	Подготовка почвы и посадка чеснока.			
236	Выращивание белокочанной капусты.			
237	Выращивание салата кочанного.			

238	Защищенный грунт и его значение.				
239	Выращивание огурца в защищенном грунте.				
240	Получение семян огурца.				
241	Уборка и получение семян томата.				
242	Уход за молодым садом.				
243	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.				
244	Размножение плодовых деревьев.				
245	Правила безопасной работы секатором.				
246	Кролики – домашние животные.				
247	Содержание кроликов зимой.				
248	Уход за кроликами.				
249	Заготовка веточного корма для кроликов.				
250	Виды минеральных удобрений.				
251	Правила безопасной работы с минеральными удобрениями				
252	Виды органических удобрений.				
253	Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений.				
254	Правила безопасной работы при уборке птичника				
255	Значение и особенности домашней птицы.				
256	Содержание домашней птицы.				
257	Правила безопасной работы при кормлении и уходе за овцами и козами				
258	Значение и особенности овец и коз				
259	Содержание овец и коз.				
260	Правила безопасной работы при побелке плодовых деревьев раствором извести				
261	Посадка малины и смородины.				
262	Вредители и болезни ягодных кустарников.				
263	Осенний уход за плодоносящим садом.				
264	Производственные группы и породы свиней.				
265	Содержание свиней				
266	Правила безопасной работы при уходе за свиньями				
267	Кормление свиней				
268	Болезни свиней и их предупреждение.				
269	Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме				

270	Правила раздачи кормов при кормлении свиней				
271	Породы крупного рогатого скота.				
272	Содержание коров и телят				
273	Правила личной гигиены доярки.				
274	Ручное доение коров и учет молока				
275	Виды кормов, нормы и рационы кормления коров.				
276	Правила безопасной работы при уходе за крупным рогатым скотом.				
277	Производственная санитария на молочной ферме.				
278	Правила безопасной работы при уходе за бычками на откорме				
279	Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота.				
280	Правила пастбы скота. Правила пастбы телят				
281	Пастбищное содержание крупного рогатого скота.				
282	Правила машинного доения коров.				
283	Содержание рабочих лошадей и уход за ними.				
284	Контрольная работа.				
285	Работа над ошибками.				
	<u>Отработка практических навыков работы садовым ручным инвентарем</u>				
286	Подготовка почвы под посадку клубней картофеля				
287	Подготовка почвы под посадку клубней картофеля				
288	Посадка клубней картофеля				
289	Подготовка почвы под посадку рассады капусты				
290	Посадка рассады капусты				
291	Подготовка почвы под посев зеленных культур				
292	Посев зеленных культур				
293	Подготовка почвы под посадку рассады томатов				
294	Посадка рассады ранних томатов				
295	Подготовка почвы под посев огурца				
296	Посев огурца в открытый грунт				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ

1. Динамическая или статическая наглядность, приобретенная в рамках национального проекта «Современная школа».
 2. Сельскохозяйственный инвентарь
 3. Список литературы:
 - ФАООП УО (вариант 1) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.
 - Интернет-ресурсы.
- Учебники:
- 1). «Технология. Сельскохозяйственный труд» 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Е.А. Ковалёва– 5 – е издание. Москва: «Просвещение», 2020 г.
 - 2). «Технология. Сельскохозяйственный труд» 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Е.А. Ковалёва– 5 – е издание. Москва: «Просвещение», 2022 г.
 - 3). «Технология. Сельскохозяйственный труд» 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Е.А. Ковалёва– 5 – е издание. Москва: «Просвещение», 2022 г.
 - 4). «Технология. Сельскохозяйственный труд» 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Е.А. Ковалёва– 5 – е издание. Москва: «Просвещение», 2023 г.
 - 5). «Технология. Сельскохозяйственный труд» 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Е.А. Ковалёва– 5 – е издание. Москва: «Просвещение», 2023 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«Издательство «Просвещение»
Издательский центр «ВЛАДОС»
ООО «Современные образовательные технологии»
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу по предмету сельскохозяйственный труд

Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Причина изменений

Первую группу составляют дети (29%), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (43%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (28%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К четвёртой группе относятся дети (%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Группы \ %	6 класс
всего	7 учащихся
I 29	2
II 43	3
III 28	2
IV	

Соответственно названным группам около 72% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 28% - минимальный необходимый (сниженный уровень), а % учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку с интеллектуальным дефектом.

